

I. ΑΣΚΗΣΗ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ.

Η 9^η Περιφέρεια Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, με έδρα τον Πειραιά, χαρακτηρίζεται από σημαντικό γεωγραφικό εύρος μέσα στο οποίο εντάσσονται και νησιά.

Κατά το σχολικό έτος 2013-2014 λειτούργησαν:

- Εννέα (9) Ειδικά Δημοτικά, τέσσερα (4) Ειδικά Νηπιαγωγεία, τρία (3) Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.), δύο (2) Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια-Λύκεια (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ.), Τμήματα Ένταξης σχολικών μονάδων Π.Ε. και Δ.Ε, Προγράμματα Παράλληλης Στήριξης-Συνεκπαίδευσης Π.Ε. και Δ.Ε, Προγράμματα Πρόσθετης Στήριξης με Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (Ε.Β.Π.) και Προγράμματα κατ' οίκον διδασκαλίας.

Οι προαναφερθείσες συνθήκες απαιτούν έγκαιρη και συστηματική οργάνωση του έργου, αποτελεσματική επικοινωνία, συστηματική και ουσιαστική παρακολούθηση, υποστήριξη και ενίσχυση του έργου των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών. Απαιτούν, επίσης, αποτελεσματική συνεργασία με υπηρεσίες και στελέχη της εκπαίδευσης, με στόχο την αποσαφήνιση και προώθηση της εκπαιδευτικής πολιτικής, την πρόληψη ή και επίλυση εντάσεων σε διοικητικά ή οργανωτικά θέματα, την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης, αποδοτικής-αποτελεσματικής οργάνωσης, σύμπνοιας, συνεργασίας και ανάπτυξης πρωτοβουλιών.

α) Υποστήριξη έργου σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών

Πραγματοποίηση προγραμματισμένων-τακτικών καθώς και έκτακτων συναντήσεων με διευθυντές / διευθύντριες Σ.Μ.Ε.Α.Ε. και γενικών σχολείων, με εκπαιδευτικούς και με γονείς – Προώθηση εκπαιδευτικής πολιτικής.

Πραγματοποίηση συναντήσεων με Διευθυντές/-ριες Δημοτικών Σχολείων, Προϊστάμενους/-ες Νηπιαγωγείων και οι εκπαιδευτικούς των Τμημάτων Ένταξης και παράλληλης στήριξης Αίγινας, Πόρου και Γαλατά.

Πραγματοποίηση συναντήσεων εργασίας και διαχείρισης κρίσεων με γονείς και συλλόγους γονέων.

Παρακολούθηση εφαρμοζόμενων προγραμμάτων παρέμβασης μέσα στην τάξη – Παρατήρηση πορείας μαθητών, αξιολόγηση παρεμβάσεων, προτάσεις βελτίωσής τους ή και εκπόνησης νέων προγραμμάτων.

Συνεχής προσωπική επικοινωνία και ανατροφοδότηση καθώς και επικοινωνία μέσω ηλεκτρονικών μέσων.

Ενδεικτικά θέματα συναντήσεων εργασίας και παιδαγωγικών συναντήσεων:

1. Αποτελεσματική οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων.
2. Αντιμετώπιση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών με αναπηρία ή διαταραχή, που φοιτούν σε σχολικές μονάδες γενικής αγωγής, με ή χωρίς Τμήμα Ένταξης.
3. Αξιολόγηση εκπαιδευτικών αναγκών, εκπόνηση και συστηματική εφαρμογή εξατομικευμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων.
4. Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας εφαρμοζόμενων παρεμβάσεων.
5. Εξειδικευμένη υποστήριξη και ένταξη παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο γενικής αγωγής με την υποστήριξη του Τμήματος Ένταξης.
6. Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και παρουσίαση στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας της 9^{ης} Περιφέρειας Ε.Α.Ε. αποτελεσματικών παρεμβάσεων, καινοτόμων δράσεων και καλών πρακτικών.
7. Εξατομικευμένη συμβουλευτική καθοδήγηση στον εκπαιδευτικό κατά τη διάρκεια της διδακτικής πράξης.
8. Εστίαση του ενδιαφέροντος σε στόχους και προγράμματα που εξυπηρετούν καίριες / λειτουργικές δεξιότητες των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με βάση τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους.

9. Συστηματική, αναλυτική, λιτή, σαφής και ακριβής διατύπωση διδακτικών στόχων και μέσων.
10. Ανάλυση των ιδιαίτερων συνθηκών ζωής του παιδιού και της οικογένειάς του.
11. Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Υποστήριξη και αποτελεσματική εμπλοκή των γονέων παιδιών με αναπηρία ή διαταραχή στο έργο των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε προγράμματα συντήρησης κεκτημένων δεξιοτήτων των παιδιών τους.
12. Δειγματικές παρεμβάσεις σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης ή του Τ. Ε. (στις περισσότερες περιπτώσεις παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες απαιτείται ένας ορισμένος αριθμός παιδαγωγικών συνεδριών με το παιδί για τη δόμηση σχέσης εμπιστοσύνης και αποδοχής, ώστε να μπορέσει ο εκπαιδευτικός ή ο σχολικός σύμβουλος να προχωρήσει στην εφαρμογή πρόσθετων παρεμβάσεων).
13. Προβολή και ανάδειξη του σημαντικού ρόλου της επιλογής και χρήσης αποτελεσματικών μηχανισμών ενίσχυσης στη διδακτική πράξη.
14. Συνεργασία και αξιοποίηση της επιστημονικής κατάρτισης και εμπειρίας των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης της 9^{ης} Περιφέρειας.
15. Βελτίωση της ποιότητας ζωής του παιδιού και της οικογένειας: εξατομικευμένο πρόγραμμα και εξειδικευμένοι στόχοι για την ανάπτυξη καίριων (λειτουργικών) δεξιοτήτων.
16. Θέματα αναλυτικών και ωρολόγιων προγραμμάτων σχολικών μονάδων ειδικής αγωγής και τμημάτων ένταξης.
17. Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας και ενδοσχολική επιμόρφωση.
18. Οι μηχανισμοί ενίσχυσης στη διδακτική πράξη.
19. Αποτελεσματική συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων.
20. Υποστήριξη και αποτελεσματική εμπλοκή των γονέων παιδιών με αναπηρία ή διαταραχή στο έργο των εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής τους σε προγράμματα συντήρησης κεκτημένων δεξιοτήτων των παιδιών τους.

21. Συνεργασία σχολικού συμβούλου και διευθυντή στην αντιμετώπιση κρίσεων που αφορούν σε παιδιά με αναπηρία ή διαταραχή στις σχολικές μονάδες.
22. Υποστηρικτικές εργασιακές συνθήκες στο σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί γενικής αγωγής βιώνουν ως σημαντικό ψυχοπαιδαγωγικό παράγοντα το γεγονός ότι ένα παιδί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αποκλίνει από το επίπεδο των υπόλοιπων μαθητών, όσον αφορά στις σχολικές του επιδόσεις στα διάφορα γνωστικά αντικείμενα και δυσκολεύονται να αποδεχτούν ευέλικτες διαφοροποιήσεις χωροταξικές ή προγράμματος (γωνιά χαλάρωσης, πρόσθετες ώρες γυμναστικής κ.λπ.) για κάποια παιδιά. Θεωρούμε ότι είναι σημαντικό να υπάρξει περισσότερη **ενημέρωση και ευαισθητοποίηση** των εκπαιδευτικών στην ανάγκη να αφιερώνεται χρόνος για τη διδασκαλία δεξιοτήτων όπως οι κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες, η μείωση ή εξάλειψη επιθετικών συμπεριφορών κ.λπ. Σε αρκετές περιπτώσεις παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι στόχοι αυτοί αποτελούν προτεραιότητα, ακόμα και αν το παιδί αποκλίνει σημαντικά από την αναμενόμενη σχολική επίδοση στα ποικίλα γνωστικά αντικείμενα, βάσει της χρονολογικής του ηλικίας. Οι εξειδικευμένοι στόχοι καταγράφονται στο εξατομικευμένο πρόγραμμα του παιδιού και γίνονται αποδεκτοί εφόσον ανταποκρίνονται στις πραγματικές μαθησιακές ανάγκες του μαθητή, βελτιώνουν τη λειτουργικότητά του, αυξάνουν την αποδοχή του από το σχολικό πλαίσιο της γενικής αγωγής και από το περιβάλλον της ευρύτερης κοινότητας, και συμβάλλουν θετικά στη βελτίωση της ποιότητας ζωής του παιδιού και της οικογένειάς του.

β) Στήριξη θεσμοθετημένων καινοτομιών

- Επιμορφωτής – Πρόεδρος της Ομάδας Εργασίας Επιμόρφωσης Γ' Φάσης και Διαρκούς Υποστήριξης των Εκπαιδευτικών, στην 9^η Περιφέρεια Ε.Α.Ε., στο «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη

- μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες – Άξονας Προτεραιότητας 1, 2 και 3» (2012).
- Επιμορφωτής - Συντονιστής Σχολικός Σύμβουλος στην Ομάδα Επιμόρφωσης στο καινοτόμο «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τη μεγιστοποίηση της ακαδημαϊκής και κοινωνικής τους ανάπτυξης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών και Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» με κωδικό MIS 440994 , 440995 και 453706 και κωδικό ΣΑΕ 2013ΣΕ24580010, 2013ΣΕ24580011 και 2013ΣΕ24580035». (2012-2013, 2013-2014)
 - Επιμορφωτής - Συντονιστής Σχολικός Σύμβουλος στην Ομάδα Επιμόρφωσης στο καινοτόμο Πρόγραμμα «Ανάπτυξη υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Μετατροπή του Ειδικού Σχολείου σε Κέντρο Υποστήριξης Ειδικής Αγωγής Εκπαίδευσης» με κωδικούς MIS 446745 και 446479 και κωδικούς ΣΑΕ 2013ΣΕ24580028 και 2013ΣΕ24580029. (2013-2014)
 - Επιμορφωτής στο Π.Ε.Κ. Πειραιά στο «Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες» των Αξόνων Προτεραιότητας 1, 2 και 3 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» (Α. Π. 285 / 5-4-2013 / Π.Ε.Κ. Πειραιά) - Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές - Αξιολόγηση και Παιδαγωγική Αντιμετώπιση Ι και ΙΙ. (2012-2013, 10 ώρες).
 - Επιμορφωτής σε πρόγραμμα του Κέντρου Επαγγελματικής Κατάρτισης του Γενικού Νοσοκομείου Νοσημάτων Θώρακος Αθηνών «Η Σωτηρία», με θέμα: «Αξιολόγηση αναγκών γονέων παιδιών με αυτισμό». Αθήνα, 3-11-2008 έως 24-2-2009. - Εθνικό Σχέδιο Δράσης «Ψυχαργώ» - Υπουργείο Υγείας.

γ) Στήριξη και προώθηση άλλων καινοτομιών και καλών πρακτικών

- Σειρά παρουσιάσεων, ως σχολικός σύμβουλος ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, στο Περιφερειακό Επιμορφωτικό Κέντρο Πειραιά και σε ημερίδες επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και σχολικών συμβούλων με τα ακόλουθα θέματα:

«Δ.Α.Δ., Δ.Ε.Π.- Υ και προβλήματα συμπεριφοράς».

«Δ.Α.Δ. – Αυτισμός: Εκπόνηση και εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης».

«Οι μηχανισμοί ενίσχυσης στη διδακτική πράξη».

«Προγραμματισμός έργου, οργάνωση και λειτουργία Τμήματος Ένταξης».

«Οικογένεια και παιδί με αυτισμό: Αξιολόγηση αναγκών και συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων».

- Εφαρμογή παρέμβασης (στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πειραιά για Παιδιά με Αυτισμό), στο πλαίσιο εφαρμογής προγράμματος αγωγής υγείας, και παρουσίαση αποτελεσμάτων με εισήγηση με θέμα «Σχολείο για παιδιά με αυτισμό: Εναλλακτική επικοινωνία», που διοργάνωσε η 9^η Περιφέρεια Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, στις 20-11-2008, στον Πολυχώρο «Απόλλων» του Πειραιά, με θέμα «Ανοιχτό σχολείο-Καλό σχολείο».
- Συμμετοχή σε πρόσκληση φορέων που απευθύνουν έκκληση για συνεργασία με τους φορείς ψυχικής υγείας και εκπαίδευσης της περιοχής (διασύνδεση και συνεργασία με φορείς της κοινότητας).
- Τρίωρο σεμινάριο για εκπαιδευτικούς πληροφορικής Π.Ε. και Δ.Ε. με θέμα “Μαθητές με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές – Αυτισμό και διδακτική προσέγγιση στο μάθημα της Πληροφορικής” – Συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο ΠΕ 19 Πειραιά και Δ’ Αθήνας, κ. Λαδιά Αναστάσιο.

δ) Συνεργασία με στελέχη εκπαίδευσης και φορείς - Συνεισφορά στην αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης.

- **Συνεργασία** με διευθυντές και διευθύντριες και σχολικών μονάδων (ως έχει ήδη αναφερθεί) και **με σχολικούς συμβούλους Π.Ε. και Δ.Ε.** για θέματα οργάνωσης και λειτουργίας σχολικών μονάδων ειδικής και γενικής αγωγής καθώς και Τμημάτων Ένταξης, για θέματα εκπόνησης και εφαρμογής αποτελεσματικών προγραμμάτων παρέμβασης, για θέματα αντιμετώπισης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών, για θέματα διαχείρισης κρίσεων με αφορμή τα προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών με αναπηρία ή διαταραχή και για την πραγματοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης για τα συναφή θέματα.

Επίσης, για τα προαναφερθέντα συναφή θέματα -εκτός των επισκέψεων στα σχολεία σε συνεργασία με το σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης- πραγματοποιήθηκαν συμμετοχές σε ημερίδες και σεμινάρια (ενδοσχολικής και διασχολικής επιμόρφωσης) με πολλούς σχολικούς συμβούλους. Ενδεικτικά:

Σχολική Σύμβουλος της 72^{ης} Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής, κ. Κατσιγιάννη Βικτωρία.

Σχολική Σύμβουλος της 67^{ης} Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής, κ. Γεωργούλα Αντωνία.

Σχολικός Σύμβουλος της 66^{ης} Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής, κ. Κατσαρός Ιωάννης.

Σχολική Σύμβουλος της 68^{ης} Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής, κ. Μπούντα Ελένη.

Σχολική Σύμβουλος της 64^{ης} Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής, κ. Τζανάκη Χαρίκλεια.

Σχολικός Σύμβουλος της 71^{ης} Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής, κ. Μανωλάκος Προκόπιος.

Σχολικός Σύμβουλος της 10^{ης} Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής, κ. Παπαδόπουλος Χαράλαμπος.

Σχολικός σύμβουλος ΠΕ 19 Πειραιά και Δ' Αθήνας, κ. Λαδιάς Αναστάσιος.

Σχολικός Σύμβουλος 4^{ης} Περιφέρειας Προσχολικής Αγωγής, κ. Κουτή Μαρία.

Σχολικός Σύμβουλος 69^{ης} Περιφέρειας Δημοτικής Εκπαίδευσης Αττικής, κ. Σκρέτας Δημήτριος.

Σχολικός Σύμβουλος 1^{ης} Περιφέρειας Ε.Α.Ε., κ. Τζίμας Γεώργιος.

- Συνεργασία με Διευθυντή Ειδικής Αγωγής του Υ.ΠΑΙΘ., Διευθυντή Περιφερειακής Διεύθυνσης Π.Ε. και .Δ.Ε. Αττικής και Προϊστάμενο Ε.Π.Κ. Π.Ε. της Περιφερειακής Διεύθυνσης Π.Ε. και .Δ.Ε. Αττικής. Κατάθεση προτάσεων για τρέχοντα και επίκαιρα θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. Συμμετοχή και εισήγηση με θέμα τη Διαταραχή Αυτιστικού

Φάσματος σε ημερίδα της Περιφερειακής Διεύθυνσης Π.Ε. και Δ.Ε. Αττικής σε συνεργασία με το Σχολικό Σύμβουλο της 1^{ης} Περιφέρειας Ε.Α.Ε. κ. Τζίμα Γεώργιο.

- Συνεργασία με Διευθυντές Εκπαίδευσης των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης Π.Ε. και Δ.Ε. Πειραιά και Προϊσταμένους Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης Π.Ε. και Δ.Ε. Πειραιά

Τοποθέτηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών σε Σ.Μ.Ε.Α.Ε. και Τμήματα Ένταξης με βάση τη διερεύνηση και την ανάλυση των αναγκών των σχολικών μονάδων και των Τμημάτων Ένταξης. Τοποθέτηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης.

Διαχείριση κρίσεων.

Έρευνα ανάγκης λειτουργίας και, βάσει αυτής, έναρξη λειτουργίας νέας σχολικής μονάδας ειδικής αγωγής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Τεχνολογικό Εκπαιδευτήριο Εκπαιδευτήριο Ειδικής Αγωγής Α΄ Βαθμίδας).

Συμβουλευτική σε θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση.

Συνάντηση εργασίας - παιδαγωγική συνάντηση με Διευθυντές/-ριες Δημοτικών Σχολείων, Προϊστάμενους/-ες Νηπιαγωγείων και εκπαιδευτικούς Τμημάτων Ένταξης και παράλληλης στήριξης Αίγινας, στο 2^ο Δημοτικό Σχολείο Αίγινας. Στη συνάντηση συμμετείχε, επίσης, ο Προϊστάμενος του Τμήματος Εκπαιδευτικών Θεμάτων της Διεύθυνσης Π. Ε. Πειραιά, κ. Σακκιώτης Ιωάννης. Θεματολογία: «Αντιμετώπιση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών με αναπηρία ή διαταραχή, που φοιτούν σε σχολικές μονάδες γενικής αγωγής, με ή χωρίς Τμήμα Ένταξης». «Αποτελεσματική οργάνωση και λειτουργία των σχολικών μονάδων».

- Συνεργασία με ΚΕ.Δ.Δ.Υ. και αναπληρώτρια Προϊσταμένη ΚΕ.Δ.Δ.Υ.

Τοποθέτηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.

Παιδαγωγικές συναντήσεις ενημέρωσης-επιμόρφωσης εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης.

- Συνεργασία με το Δήμο Πειραιά.

Συνεχής συνεργασία με τον Υπεύθυνο Εκπαιδευτικών Θεμάτων του Δήμου, ο οποίος παρείχε αξιοσημείωτη βοήθεια. Ενδεικτικά αναφέρουμε, μεταξύ άλλων, τη βοήθεια στη μεταστέγαση του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Πειραιά για Παιδιά με Αυτισμό καθώς και την ολοκλήρωση των έργων συντήρησης και ανάπλασης της πισίνας του 1^{ου} Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Πειραιά.

Παρουσιάσεις και εισηγήσεις με θέμα το έργο των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του Δήμου Πειραιά από τους διευθυντές / τις διευθύντριες των Σχολικών Μονάδων και το σχολικό σύμβουλο Ε.Α.Ε. Η εκδήλωση πραγματοποιήθηκε από το Δήμο Πειραιά σε συνεργασία με τους διευθυντές / τις διευθύντριες των Σχολικών Μονάδων και το σχολικό σύμβουλο Ε.Α.Ε. στην Ελληνογαλλική Σχολή Πειραιά Jeanne D' Arc. Την εκδήλωση τίμησαν με την παρουσία τους ο πρώην Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, κ. Αρβανιτόπουλος, ο πρώην Δήμαρχος Πειραιά κ. Μιχαλολιάκος, ο Διευθυντής Ειδικής Αγωγής του Υ.ΠΑΙ.Θ. κ. Λολίτσας και ο Διευθυντής της Περιφερειακής Διεύθυνσης Π.Ε. και Δ.Ε. Αττικής, κ. Γκίνης.

- Συνεργασία με Συλλόγους Γονέων.

Συναντήσεις εργασίας με θέματα τη διαχείριση κρίσεων, την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών με αναπηρία, διαταραχή ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τη συμβουλευτική καθοδήγηση σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

- Συνεργασία με Συλλόγους Εκπαιδευτικών.

Συναντήσεις εργασίας και ανταλλαγή απόψεων σε θέματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Πραγματοποίηση ημερίδας, στην AULA της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών, με θέμα «Θεσμοί και προοπτικές στην ειδική εκπαίδευση». Η Ημερίδα πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία των Σχολικών Συμβούλων Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, την Πανελλήνια Ομοσπονδία Συλλόγων Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής – ΠΟΣΕΕΠΕΑ- και το Σύλλογο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής -ΣΕΕΠΕΑ Αττικής.

- Συνεργασία με φορείς των Δήμων στην 9^η Περιφέρεια Ε.Α.Ε., το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικής Αλληλεγγύης – Κέντρο Κοινωνικής Στήριξης Πειραιά, την Παιδοψυχιατρική Κλινική του Τζάνειου Γενικού Νοσοκομείου Πειραιά και το Κέντρο Ψυχικής Υγιεινής Πειραιά.

Ενδεικτικά:

Συμμετοχή σε ημερίδα της Παιδοψυχιατρικής Κλινικής του Τζάνειου Γ. Ν. Πειραιά (ΕΣΠΑ-Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού»), την Πέμπτη 17-5-2012, στο αμφιθέατρο του Τζάνειου Γ. Ν. Π., μετά από πρόσκληση για συνεργασία με τους φορείς ψυχικής υγείας και εκπαίδευσης της περιοχής.

Συμμετοχή σε ημερίδα του σχολικού συμβούλου Ε.Α.Ε. και παρουσίαση του έργου του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικής Αλληλεγγύης – Κέντρου Κοινωνικής Στήριξης Πειραιά σε εκπαιδευτικούς Τμημάτων Ένταξης – Συνεργασία με το Κέντρο.

«Παρουσίαση και ενημέρωση σχετικά με την παρέμβαση στην κρίση σε θέματα ανηλίκων στο Κέντρο Κοινωνικής Στήριξης Πειραιά του Ε.Κ.Κ.Α.», Κυρκίτσου Χρυσούλα και Τζαγκαράκης Εμμανουήλ , κοινωνικοί λειτουργοί στο Εθνικό Κέντρο Κοινωνικής Αλληλεγγύης.

ε) Δράσεις με στόχο την προώθηση κλίματος αποτελεσματικής επικοινωνίας, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και συνεργασίας, αποδοτικού οργανωτικού κλίματος και ανάπτυξης πρωτοβουλιών και αποτελεσματικής πρόληψης ή και επίλυσης κρίσεων.

- Συμμετοχή σε συνέδρια και ημερίδες φορέων ψυχικής υγείας και εκπαίδευσης της κοινότητας. Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής κοινότητας. Δυνατότητα συμμετοχής του/της διευθυντή/-ριας ή ενός μέλους του εκπαιδευτικού ή ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού των Σ.Μ.Ε.Α.Ε. σε επιλεγμένες από το σχολικό σύμβουλο ημερίδες άλλων φορέων (μετά από σχετική άδεια από τον Προϊστάμενο Ε.Π.Κ. και το Διευθυντή της Περιφερειακής Διεύθυνσης) και ανάληψη της υποχρέωσης διάχυσης των γνώσεων και των προβληματισμών στα υπόλοιπα μέλη του προσωπικού των σχολικών μονάδων στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Ενδεικτικά: Κλήθηκαν οι κ.κ. Διευθυντές/Διευθύντριες των Ειδικών Δημοτικών Σχολείων και ΕΕΕΕΚ της 9^{ης} Περιφέρειας Ε.Α.Ε. Πειραιά ή -με απόφασή τους- ένα μέλος του εκπαιδευτικού ή ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, ανά σχολική μονάδα, να παρακολουθήσουν την ημερίδα που διοργάνωσε η Παιδοψυχιατρική Κλινική του Τζάνειου Γ. Ν. Πειραιά (ΕΣΠΑ-Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού»), την Πέμπτη 17-5-2012, στο αμφιθέατρο του Τζάνειου Γ. Ν. Π., απευθύνοντας πρόσκληση για συνεργασία με τους φορείς ψυχικής υγείας και εκπαίδευσης της περιοχής. Οι συμμετέχοντες/συμμετέχουσες στην ημερίδα ανέλαβαν το έργο της ενημέρωσης του συλλόγου διδασκόντων για τις ιδέες και τους προβληματισμούς αναπτύχθηκαν κατά την ημερίδα σε θέματα όπως η «Διασύνδεση και συνεργασία με τους φορείς της κοινότητας», «Διεπιστημονικές και θεραπευτικές παρεμβάσεις κατά τη νοσηλεία» και «Πώς η ανάπτυξη υπηρεσιών ψυχικής υγείας θα υποστηρίξει την ανθεκτικότητα και βιωσιμότητα της κοινωνίας - κοινότητας».

- Στα πλαίσια της ανάγκης για αποτελεσματική συνεργασία των εκπαιδευτικών των Τ.Ε. και των εκπαιδευτικών της τάξης, με στόχο την οργάνωση και το συντονισμό δράσεων και παρεμβάσεων, πραγματοποιούνται βιωματικά σεμινάρια για τους εκπαιδευτικούς των Τ.Ε. Συνεργασία με εκπαιδευτικούς,

ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό που εφαρμόζουν πρότυπα προγράμματα παρέμβασης. Θεματολογία:

«Ομάδες εργασίας με στόχο την προώθηση της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου στο σχολείο: βιωματική προσέγγιση» (έχουν ήδη πραγματοποιηθεί τα βιωματικά σεμινάρια).

«Εκπόνηση και εφαρμογή προγραμμάτων αναγνώρισης και έκφρασης συναισθημάτων : βιωματική προσέγγιση» (έχει ήδη παρουσιαστεί το πρόγραμμα σε ημερίδα και τα βιωματικά σεμινάρια προγραμματίζονται για το σχολικό έτος 2014-15). Στόχος του προγράμματος είναι η αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών Τμημάτων Ένταξης και η ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων συνεργασίας και αποδοχής μεταξύ των μαθητών Τμημάτων Ένταξης και των συμμαθητών τους, στο πλαίσιο αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

- Προώθηση συνεργασίας μεταξύ διευθυντών / διευθυντριών Σχολικών Μονάδων με οργάνωση παιδαγωγικών συναντήσεων με βάση προτεινόμενη από τον διευθυντές θεματολογία.

Παιδαγωγική συνάντηση με τους/τις διευθυντές/-ριες των Σ.Μ.Ε.Α.Ε. Π.Ε και Δ.Ε. της 9^{ης} Περιφέρειας Ε.Α.Ε., με εισηγητή τον κ. Εμμανουήλ Κουτούζη, επιστημονικό συνεργάτη του Κέντρου Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Γ.Σ.Ε.Ε. (Κ.Α.Ν.Ε.Π.- Γ.Σ.Ε.Ε.) και επίκουρο καθηγητή Εκπαιδευτικής Ηγεσίας στη Σχολή Τεχνών και Επιστημών της Αγωγής στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου, με την ακόλουθη θεματολογία:

«Η διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων και η σχετική αυτονομία στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα».

«Διαχείριση κρίσεων - Εκπαιδευτική Ηγεσία».

- Προώθηση της ενδοσχολικής και διασχολικής επιμόρφωσης με. πραγματοποίηση ημερίδων και διημερίδων από τις ίδιες τις Σχολικές Μονάδες Ε.Α.Ε.. Διοργάνωση ημερίδων του σχολικού συμβούλου σε συνεργασία με τις σχολικές μονάδες και την αξιοποίηση του επιστημονικού τους προσωπικού. Ενδεικτικά:

Ημερίδα του σχολικού συμβούλου σε συνεργασία με το 1^ο Ε. Δ. Σ. Δραπετώνας, με θέμα «Ειδικό Σχολείο και Τμήμα Ένταξης: εκπαιδευτικές παρεμβάσεις».

Ημερίδα που διοργάνωσε το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Π.Ι.Κ.Π.Α. Πειραιά στην Ιωνίδειο Σχολή, με θέμα « Ζω, προβληματίζομαι, παρεμβαίνω στο ειδικό σχολείο».

Δημερίδα και βιωματικά εργαστήρια με θέμα τη Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος που διοργάνωσε το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πειραιά για Παιδιά με Αυτισμό στο Ίδρυμα Λασκαρίδη.

- Προσκεκλημένοι ομιλητές από Ειδικά Δημοτικά Σχολεία, όπως το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κορυδαλλού, το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Πειραιά για Παιδιά με Αυτισμό κ.λπ.
- Σεμινάριο για εκπαιδευτικούς ΠΕ 19, σε συνεργασία με το σχολικό σύμβουλο ΠΕ 19 Πειραιά και Δ' Αθήνας, κ. Λαδιά Αναστάσιο. Θέμα σεμιναρίου «**Αρχές ανάπτυξης λογισμικού για AMEA με το authoring tool Director**» (6^ο ΣΕΚ Πειραιά - Κορυδαλλός - Παρασκευή, 5 Απριλίου 2013, 5:30-8:30 μ.μ.). Στο σεμινάριο συμμετείχαν και διευθυντές Σ.Μ.Ε.Α.Ε. καθώς και ένας εκπαιδευτικός ΠΕ 19 ή ΠΕ 03 ανά Σ.Μ.Ε.Α.Ε. Δ.Ε.
- Ανάρτηση στοιχείων σε ιστοχώρο της ιστοσελίδας της Διεύθυνσης Π.Ε. Πειραιά (φόρμες προγραμμάτων, κλείδες καταγραφής και παρατήρησης ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και προβλημάτων συμπεριφοράς, ανάρτηση πρότυπων προγραμμάτων παρέμβασης, ανάρτηση παρουσιάσεων και εισηγήσεων κ.λπ.).
- Ηλεκτρονική υποβολή προτάσεων τροποποίησης και βελτίωσης των υποβαλλόμενων προς θεώρηση εβδομαδιαίων ωρολόγιων προγραμμάτων και προγραμμάτων παρέμβασης και προσωπική συνάντηση, όταν οι συνθήκες και οι ανάγκες το απαιτούν (αυτό συμβαίνει συχνά, κυρίως, με τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων ένταξης και παράλληλης στήριξης).

Ηλεκτρονική υποβολή προτάσεων βελτίωσης των εφαρμοζόμενων προγραμμάτων εκ μέρους των διευθυντών / διευθυντριών των σχολικών μονάδων και των εκπαιδευτικών των Τμημάτων Ένταξης. Επικοινωνία και

διακίνηση υποστηρικτικού επιστημονικού υλικού μέσω διαδικτύου
(παιδαγωγικό υλικό, άρθρα κ.λπ.).