

Η συνδιδασκαλία/«εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία» ως καταλύτης για το σχολικό κλίμα

Θανάσης Στράντζαλος

Μέλος της Συντονιστικής Επιτροπής του Έργου “Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.”, Σύμβουλος Β΄ Μαθηματικών ΙΕΠ,
Δρ. Μαθηματικών & Μ.Δ.Ε. Διδακτικής και Μεθοδολογίας Μαθηματικών

Τρίπολη, 27 Νοεμβρίου 2018

Ημερίδα ενημέρωσης Διευθυντών ΕΠΑ.Λ.



Ο Θεσμός

- Δύο ομότιμοι/-ες διδάσκοντες/-ουσες στην τάξη του μαθήματός τους **συνεργάζονται διαμορφώνοντας το μαθησιακό κλίμα**
- **“Λεπτομέρεια”**: για λόγους που άπτονται της σχετικής νομοθεσίας, ο/η ένας/μία φέρει την ευθύνη της βαθμολόγησης και των άλλων εγγράφων...

Ο Θεσμός

- Οι δύο ομότιμοι/-ες διδάσκοντες/-ουσες στην τάξη του μαθήματός τους **συνεργάζονται στην συμμετοχή τους και στην ενημέρωση σε συναντήσεις με γονείς/κηδεμόνες και με τις ομάδες διδασκόντων (Σύλλογος Διδασκόντων, Διδάσκοντες/-ουσες στο ίδιο τμήμα...)**

Η προβλεπόμενη εφαρμογή

- Προτείνονται διάφορες “δομές τάξης”:
 - Διδασκαλία σε “σταθμούς” (με εναλλαγή ως προς τους/τις κάθε φορά συμμετέχοντες/-ουσες)
 - Διδασκαλία και παρατήρηση (**εξαιρετικά χρήσιμη** όταν οι συν-διδάσκοντες/-ουσες στοχεύουν στην αποτίμηση μαθητών/-ριών ή και της τάξης ως προς την διερεύνηση αναγκών – Αρχική/Διαμορφωτική Αξιολόγηση)

Η προβλεπόμενη εφαρμογή

- Προτείνονται διάφορες “δομές τάξης”:
 - Διδασκαλία και εξειδικευμένη/εξατομικευμένη υποστήριξη (για την υποστήριξη πιθανών ελλείψεων, αλλά και για την άμεση απάντηση αποριών, ώστε να μην χάνεται το “νήμα”)
 - Σύγχρονη υποστήριξη ομάδων που εμπλέκονται σε δραστηριότητες εντός της διδακτικής ώρας (...στην διεθνή βιβλιογραφία, έτσι περιγράφεται η “ομαδοσυνεργατική τάξη”)
 - και άλλες, που θα εκτεθούν στο σχετικό υποστηρικτικό υλικό

Προσδοκίες/Προκύπτουσες ευκαιρίες

- Ο επαναπροσδιορισμός της διδακτικής πράξης:
 - Αναγκαίος ο προηγούμενος σχεδιασμός-συντονισμός
 - **Αυξημένη δυνατότητα διαφοροποιημένης προσέγγισης των μαθητών/-ριών**
 - *Ανάπτυξη και υποστήριξη (στην πράξη) συνεργατικού πλαισίου διδασκαλίας και μάθησης*

Προσδοκίες/Προκύπτουσες ευκαιρίες

- Ο επαναπροσδιορισμός του σχολικού κλίματος:
 - Πλαίσιο συνεργασίας εκπαιδευτικών → αναφορές
 - **Αυξημένη εμπλοκή των μαθητών/-ριών και επαναανάκλυσή τους!** → αναφορές
 - **Αυξημένη ικανοποίηση των μαθητών/-ριών και ως προς την αίσθηση του “ανήκειν”** → αναφορές
 - ...μειωμένη ανάγκη “μέτρων πειθάρχησης” → αναφορές

Προσδοκίες/Προκύπτουσες ευκαιρίες

- **Και μετά το πέρας του προγράμματος, τι;**
 - Αυξημένη – και πιθανά αξιωμένη, ως τέτοια – εμπειρία συνεργασίας
 - Το ΕΠΑ.Λ. ως προνομιακός χώρος εισαγωγής και διασποράς καινοτομίας, αλλά και ως “μοντέρνο σχολείο”
 - **Αυξημένη** δυνατότητα ανταπόκρισης των εκπαιδευτικών στις επερχόμενες **αναγκαιότητες** ανταπόκρισης στην υλοποίηση νέων προγραμμάτων σπουδών, διαφοροποίησης στην διδασκαλία και επεξεργασίας του κάθε φορά διδακτέου

Φτιάξε site στο WordPress.com

Ξεκινήστε



ΜΙΑ ΝΕΑ ΑΡΧΗ ΣΤΑ ΕΠΑ.Λ.

ΑΡΧΙΚΗ

ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ▾

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ▾

ΦΑΣΗ ΔΙΕΥΡΥΝΣΗΣ ▾

ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Follow ...



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

