

Απαντήσεις σε ερωτήματα Προϊσταμένων Νηπιαγωγείων

Αναφορές

Για όλη τη λειτουργία των θεσμών ενταξιακής

- ν **5224/2025** (ΦΕΚ 199 Α'5-8-2025) άρθρο 117: Τροποποίηση του άρθρου 6 του ν. 3699/2008
- ν **3699/2008** (ΦΕΚ 199 Α/ 2-10-2008): *Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και ειδικότερα τα άρθρα 2,3,4,5, 6 (σκοπός, διαγνωστική διαδικασία, τύποι εσα/α, τύποι εκπαίδευσης, φοίτηση)*
- ν. **4823/2021** (ΦΕΚ 136 Α/3-8-2021): *Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις και ειδικότερα τα άρθρα 11,12,17Α, 53, 54 και 86 (ΚΕΔΑΣΥ, ΕΔΥ, διαγνωστικοί φορείς, διαγνωστική διαδικασία, αξιολόγηση μαθητών στη δευτεροβάθμια)*

Για τη λειτουργία των θεσμών της ενταξιακής και τη συνδιδασκαλία

- **ΥΑ 122194 /ΓΔ4 / 01-10-2025** «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α'199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει»
- **ΥΑ 93506/Δ3/25-08-2023**: «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α'199) σχετικά με την παράλληλη Στήριξη-συνεκπαίδευση”
- **ΥΑ 138415/Δ3/04-12-2023**: «Οδηγίες –κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών της ενταξιακής εκπαίδευσης”

Για την πλαισίωση των ΤΕ & της ΠΣ

- **ΥΑ 134960/Δ3/2021** (Β'5009): *Ενιαίος Κανονισμός λειτουργίας των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών αυτών.*
- άρθρο 17 του ν. **4823/2021** (ΦΕΚ 136 Α/3-8-2021): *Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις*

Καθήκοντα και υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών

- ν. **4823/2021** (ΦΕΚ 136 Α/3-8-2021): *Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις*
- **ΥΑ 48275/Δ3/2019** (Β'1088): *Τροποποίηση της 27922/Γ6/8-3-2007υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 449/τ.Β'/2007).*
- **ΥΑ 27922/Γ6/2007** (Β' 449): *Καθορισμός ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί σε μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑ) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης), και σε προγράμματα ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη και παροχή διδασκαλίας στο σπίτι) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει*

- Δημοσιοϋπαλληλικός Κώδικας
 - **ΥΑ 105657/Δ1/8-10-2002** (ΦΕΚ 1340/Β/16-10-2002 *Καθορισμός των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των προϊσταμένων των περιφερειακών υπηρεσιών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και ΣΕΚ και των συλλόγων των διδασκόντων. όπως διαμορφώθηκε και ισχύει*
-

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ:

Ερωτήσεις σχετικά με τη συνδιδασκαλία

Με το νέο νόμο που ψηφίστηκε για την ειδική αγωγή προβλέπεται συνδιδασκαλία του/της εκπαιδευτικού του τμήματος Ένταξης και του/της εκπαιδευτικού της τάξης. Με ποιους όρους γίνεται αυτή η συνεργασία ώστε το πρόγραμμα να αναπτύσσεται ομαλά για όλα τα παιδιά; Πώς γίνεται η συνδιδασκαλία στην πράξη; (παραδείγματα)

Η συνδιδασκαλία εκπαιδευτικών ΕΑΕΕ και εκπαιδευτικών υπεύθυνων τάξης/μαθήματος πάντα περιβλήθηκε από θεσμική υποστήριξη. Δείτε σχετικό νομοθετικό 2817/2000, 3699/2008 άρθρο 6 όπως είχε τροποποιηθεί και ισχύει με το **άρθρο 117 του ν 5224/ 2025.**

Οφείλουμε να επισημάνουμε ότι η **συνδιδασκαλία είναι παιδαγωγική και διδακτική μεθοδολογία, δεν περιγράφεται σε νόμους.**

Ο νομοθέτης προσπαθεί να διασφαλίσει τα δικαιώματα όλων των παιδιών και ιδιαιτέρως τη βασική αρχή της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ΟΗΕ) που αναφέρει ότι οι αποφάσεις που λαμβάνουμε για το παιδί θα πρέπει να είναι πάντα **οι λιγότερο περιοριστικές ως προς τα δικαιώματά τους και την ανάπτυξή τους.**

Το **πώς, πού και γιατί** της κάθε παιδαγωγικής απόφασης οφείλει να λαμβάνεται στο πεδίο.

Η λήψη **παιδαγωγικών αποφάσεων** με γνώμονα της εξατομικευμένη ματιά αποτελεί αντικείμενο **συνεχούς επιμόρφωσης και ενημέρωσης** καθώς τόσο η επιστήμη μας όσο και οι πρακτικές και πολιτικές στο πεδίο μεταβάλλονται συνεχώς.

Στο πλαίσιο αυτής της ενημέρωσης, δίνονται οι εξής βασικές αρχές.

Οι αποφάσεις για τη **φοίτηση** μαθητή με μαθησιακές δυσκολίες ξεκινούν και τελειώνουν στην **τάξη**:

«Σε σχολική τάξη του γενικού(σχολείου, εφόσον πρόκειται για μαθητές με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες, υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης ο οποίος συνεργάζεται κατά περίπτωση με αα) τους Συμβούλους Εκπαίδευσης (γενικής και ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης και ειδικού' εκπαιδευτικού προσωπικού)), αβ) το Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ), αγ) την Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), αδ) τον εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης εφόσον υπηρετεί στο

σχολείο τους καθώς και αε) την οικογένεια του μαθητή.»

και με την υποστήριξη του εκπαιδευτικού του ΤΕ

«Ο εκπαιδευτικός του Τ.Ε. υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και **την κατάλληλη προσαρμογή** του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους.”

Συν-διδασκικές παρεμβάσεις Βραχυχρόνιας εμβέλειας

Ο/Η εκπαιδευτικός ΤΕ

- στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, ανιχνεύει δυσκολίες (στα πρωτο-εισερχόμενα), παρατηρεί και υποστηρίζει, προτείνοντας διαφοροποιήσεις και διαφορετικά μέσα για τη διδασκαλία, συμβάλει στον εμπλουτισμό της διδασκαλίας και συνδιαμορφώνει με τους διδάσκοντες πρόγραμμα διδακτικής παρέμβασης για εκείνα τα παιδιά που χρήζουν συστηματικής παρέμβασης, συνήθως σε θέματα συμπεριφοράς της μάθησης (ικανότητα συγκέντρωσης, συνεργασίας κλπ)
- εποπτεύει το πρόγραμμα όλων των παιδιών με ευαλωτότητες συνεργαζόμενος με τον/την εκπαιδευτικό υπεύθυνο τάξης, με τους εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης, με όλο το διδακτικό προσωπικό και εφόσον χρειαστεί και με την ΕΔΥ
- συζητά με τους γονείς για την εξεύρεση εναλλακτικών σε παιδιά που δυσκολεύονται (κατά προτίμηση, πολύ πριν την παραπομπή).
- προτείνει **βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης**.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί και όλες οι ειδικότητες μπορούν να συμβάλλουν με την ειδική διδακτική και τα διδακτικά μέσα του αντικειμένου τους σε ένα **βραχυχρόνιο πρόγραμμα παρέμβασης**.

Ανακαλύψτε την κρυφή δύναμη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για διαφοροποίηση:

Εφαρμόζουμε εναλλακτικά προγράμματα όπως εργαστήρια κοινωνικο-συναισθηματικής αγωγής και μάθησης.

Ξεκινήστε με τη Διαφοροποίηση στοιχείων του Διδακτικού σας στυλ ή σεναρίου

Εφαρμόστε τεχνικές διαφοροποίησης, κατά προτίμηση, του περιβάλλοντος μάθησης πριν από κάθε άλλη διαφοροποίηση στο υλικό ή τα μέσα και οπωσδήποτε πριν από κάθε “εξατομικευμένη” παρέμβαση.

Ο/Η εκπαιδευτικός του ΤΕ

Αποσύρει μαθητή από την τάξη για να προλάβει φόρτιση ή για να αποφορτίσει αισθητηριακά το παιδί.

Η πρακτική της απόσυρσης από την τάξη για αποφόρτιση εφαρμόζεται σε όλες τις ηλικίες και οφείλει πάντα να συνοδεύεται από συγκεκριμένο πρόγραμμα σταδιακής αυτονόμησης και κατάκτησης **της Ικανότητας να αντέχει και Να παραμένει.**

Η προϊσταμένη/Ο προϊστάμενος ,

Η Διευθύντρια/Ο Διευθυντής

φροντίζει για τον εξοπλισμό και τον Ιδιαίτερο χώρο

Για το Τμήμα Ένταξης

βλ. Λεπτομέρειες στην **ΥΑ 27922/Γ6/2007** (Β' 449): *Καθορισμός ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί σε μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑ) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης), και σε προγράμματα ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη και παροχή διδασκαλίας στο σπίτι) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει* Κεφάλαιο Α' στο λήμμα Εκπαιδευτικοί των ΤΕ.)

Για τη λειτουργία της ΕΔΥ

βλ. Λεπτομέρειες στην **ΥΑ 134960/Δ3/2021** (Β'5009): *Ενιαίος Κανονισμός λειτουργίας των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών αυτών.*

Οι εκπαιδευτικοί –**από κοινού** Υπεύθυνος Τάξης και Υπεύθυνος Τμήματος Ένταξης- σε συνεργασία με τη διοίκηση του σχολείου

- Καθιερώνουν τις ίδιες ρουτίνες επικοινωνίας-συνεργασίας και συμβουλευτικής για όλους τους γονείς –κηδεμόνες.
- Καλούν ιδιαίτερος το γονέα για παιδί με δυσκολίες και ενημερώνουν, συμβουλεύουν, προτείνουν
- Φροντίζουν να εισάγουν τη συζήτηση με κάποια παρατήρηση, μια διαφοροποίηση, ένα βραχυχρόνιο πρόγραμμα που είχε θετικά αποτελέσματα ώστε να δοκιμαστεί και στο σπίτι, έχοντας ένα δείγμα δουλειάς του παιδιού που επιδεικνύει μια ικανότητα.

Υπενθύμιση: Σχετικό υλικό δείτε στο προσβάσιμο (αναφέρονται όλοι σύνδεσμοι στις διευκρινιστικές) ώστε, μέσω Διόφαντου, να παραγγείλετε άμεσα (ως τέλος Οκτώβρη) για τις βιβλιοθήκες

Ερώτηση: *Συνεργασία εκπαιδευτικού παράλληλης με υπεύθυνο εκπαιδευτικό τάξης. Στο ΕΠΕ , στις εβδομαδιαίες δραστηριότητες, στη συνδιδασκαλία;*

ΥΑ 122194 /ΓΔ4 / 01-10-2025 “«Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε και Ισχύει»

Σε όλες τις φάσεις σαφέστατα.

Δεν νοείται συνδιδασκαλία αλλά καρτ ή αιφνιδίως, ή περιστασιακά.

Η διδασκαλία είναι ένα δομημένο σχέδιο πορείας που οφείλει να συν-προγραμματίζεται.

Οι εκπαιδευτικοί ΕΑΕΕ –είτε του Τμήματος Ένταξης είτε της Παράλληλης Στήριξης είναι συνδιδάσκοντες.

Δεν είναι φροντιστές, δεν είναι βοηθοί, δεν είναι φύλακες, δεν είναι νταντάδες, δεν είναι αναπληρωτές των υπευθύνων τάξης ή μαθήματος.

Όπου έχουμε όλες τις δομές υποστήριξης, συμπεριλαμβανομένων των ΣΜΕΑΕ, δεν δικαιολογείται να “τρέχουν” πίσω από ένα παιδί που δεν έχει αναπτύξει μαθησιακή ετοιμότητα και δεν μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του σχολείου με τις κατάλληλες τροποποιήσεις μετά από ένα εύλογο χρόνο προσαρμογής.

Το ΕΠΕ πρέπει να τεκμηριώνει αυτές τις παρεμβάσεις, την πρόοδο σε σχέση με αυτές και τον τρόπο που αποτυπώνεται η πρόοδος.

Λεπτομέρειες: <https://blogs.sch.gr/thasteri/> & <https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis>

Ερώτηση: Θεωρείτε εφικτό ένας/μία εκπαιδευτικός τμήματος Ένταξης να διαχειριστεί επιτυχώς τόσες διαφορετικές περιπτώσεις παιδιών που μπορεί να φτάνουν και τα 6 - 7 παιδιά μοιρασμένα μάλιστα σε διαφορετικά τμήματα;

Για την ακρίβεια η λέξη «**διαχειριστεί**» δεν είναι η ορθή.

Σας προτείνουμε τα εξής ρήματα, που αντιστοιχούν στο ρόλο του εκπαιδευτικού ΕΑΕΕ και εκφράζουν το νόημα της ενταξιακής παιδαγωγικής:

συν-διδάσκει,

προτείνει κατάλληλες τροποποιήσεις/διδασκικά μέσα,

εξατομικεύει,

αξιολογεί,

συνδιαμορφώνει,

συμβουλεύει,

συνεργάζεται,

ενημερώνει.

Δείτε προσεκτικά 3699/2008 άρθρο 6 και στη συνέχεια 5224/2025 άρθρο 117.

Τα παιδιά με εεα/α υποστηρίζονται πρωτίστως μέσα στην τάξη τους από τον/την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης με τη συνεργασία των....
απαριθμούνται πάντα 5224/2025.

Το κοινό μάθημα ίσχυε από

- το 1981 την ίδρυση των **Ειδικών Τάξεων** (με τη σύσταση να έχουν το μέγιστο των ωρών με τους συμμαθητές τους)
- το 2817/2000 που πρωτο-ιδρύθηκαν τα ΤΕ ως σήμερα.

Άρα, ναι, ακόμη καλύτερα όταν προσλαμβάνεται και εκπαιδευτικός ΕΑΕΕ να συν-διδάξει θεωρούμε ότι η υποστήριξη γίνεται ακόμη πιο υποστηρικτική.

Επιπλέον, προσέξτε:

Οι ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΑΕΕ- είτε έρχονται για Τμήμα Ένταξης είτε για Παράλληλη Στήριξη - είναι συνδιδάσκοντες και συν -διαμορφώνουν το πρόγραμμα όλης της τάξης προς όφελος όλων των παιδιών.

Επιπλέον,

δείτε τα δύο προγράμματα που οργανώνει για κάποια παιδιά που έχουν εγγραφεί στο δυναμικό του αφού ομαδοποιήσει τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, π.χ. ενίσχυση της μαθησιακής ετοιμότητας, ενδυνάμωση της προσοχής/τεχνικές και παιχνίδια, κοινωνικές ιστορίες και άλλες τεχνικές καλλιέργειας κοινωνικών δεξιοτήτων.

Όλα τα παραπάνω ανήκουν στο **εξειδικευμένο** πρόγραμμα.

Ο/Η εκπαιδευτικός του ΤΕ υλοποιεί, όπου κρίνει αναγκαίο και το **κοινό** πρόγραμμα

- σε μικρο-ομάδα, εντός της σχολικής τάξης όταν είναι οργανωμένη ομαδοσυνεργατικά),
- στο διακριτό χώρο του.

Διαβάστε προσεκτικά το **άρθρο 6 του 3699**, το άρθρο 117 του 5224/2025 και τις **διευκρινιστικές**

- **ΥΑ 122194 /ΓΔ4 / 01-10-2025** «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α'199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει»
- **ΥΑ 93506/Δ3/25-08-2023:** «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α'199) σχετικά με την παράλληλη Στήριξη-συνεκπαίδευση”
- **ΥΑ 138415/Δ3/04-12-2023:** «Οδηγίες –κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών της ενταξιακής εκπαίδευσης”

Ερωτήσεις σχετικά με ενέργειες του Τμήματος Ένταξης

Ερώτηση: **Ποια βήματα ακολουθεί ο/η υπεύθυνος του Τ.Ε.:** (παρατήρηση, καταγραφή, πρόταση στον Σύλλογο Διδασκόντων, ραντεβού με γονείς για συναίνεση/συγκατάθεση); - Πώς συνυπάρχει την ίδια στιγμή δραστηριότητα με την ολομέλεια της τάξης και εξατομικευμένο πρόγραμμα του Τ.Ε. μέσα στην ίδια αίθουσα;

- Πώς πραγματοποιείται σύμφωνα με το ΦΕΚ η εργασία σε ομάδες του Τ.Ε. μέσα στην αίθουσα με παράλληλη δραστηριότητα της ολομέλειας;

- Η/Ο εκπαιδευτικός ΤΕ συν-διδάσκει στις τάξεις, δοκιμάζει τροποποιήσεις, παρατηρεί, θέτει δοκιμασίες αξιολόγησης χωρίς να δημιουργούνται διακρίσεις και προς όφελος όλης της μαθησιακής διαδικασίας και της κοινωνικής διαδραμάτισης των μαθητών.

Το πρώτο δίμηνο του σχολικού έτους δίνεται **έμφαση στα μικρά νήπια** τόσο για λόγους έγκαιρης ανίχνευσης όσο και για την άμεση παρέμβαση –υποστήριξη σε δυσκολίες προσαρμογής και δίνει κατευθύνσεις και υλικο κατά τις ανάγκες. Είναι η λεγόμενη **ΕΓΚΑΙΡΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ**.

- Σε λιγότερο από μήνα, συγκαλείται Σύλλογος και με εισήγηση Προϊσταμένης και εκπαιδευτικού ΤΕ ενημερώνονται όλοι για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών σε κάθε τμήμα, παρουσιάζονται και συζητώνται ειδικότερα σημεία της γνωμάτευσης του ΚΕΔΑΣΥ, της στοχοθεσίας που απαιτείται και τυχόν προηγούμενα ΕΠΕ και τα αποτελέσματά τους. Όλοι οι εμπλεκόμενοι στην εκπαίδευση του παιδιού πρέπει να γνωρίζουν ειδικότερους στόχους που έχει θέσει ο σύλλογος (μιλάμε πάντα με όρους εκπαιδευτικούς, ποτέ ιατρικούς). Δίδεται έμφαση στην ασφάλεια όλων, στο πνεύμα συμπερίληψης και στο αίσθημα ασφάλειας των παιδιών και των οικογενειών τους.
- Ο Σύλλογος αποφασίζει και εγγράφει στο myschool όλους τους μαθητές που έχουν γνωμάτευση χωρίς κάποια άλλη συγκατάθεση γονέων. (αυτό πρέπει να έχει γίνει στην παρούσα φάση που μιλάμε)
- Επίσης εγγράφει όποιο άλλο παιδί κρίνεται σκόπιμο να έχει τη μέριμνα του ΤΕ. Παίρνει τη συγκατάθεση των γονέων για την υποστήριξη των γνωματευμένων παιδιών είτε συμπληρωματικά και αλληλεπιδραστικά προς την ΠΣ όταν υπάρχει έγκριση είτε υποστηρικτικά προς την υπεύθυνη τμήματος όταν δεν υπάρχει κάποια άλλη οδηγία. Παίρνει τη σύμφωνη γνώμη από ΣΕ Ειδικής και Ενταξιακής με παιδαγωγική ευθύνη στο σχολείο.
- Σε περιοχές που δεν υπάρχει προσβάσιμο το αναγκαίο ειδικό νηπιαγωγείο που εισηγείται το ΚΕΔΑΣΥ, αναλαμβάνει το ΤΕ. το «εξειδικευμένο και εξατομικευμένο» πρόγραμμα παρέμβασης βάσει ΠΑΠΕΑ.
- Όλα τα παιδιά που εγγράφονται στο ΤΕ, όπως και αυτά που υποστηρίζονται από ΠΣ ακολουθούν ένα πρόγραμμα αποτυπωμένο στο ΕΠΕ ου συντάσσεται από κοινού και με τη συμβολή όλων των εκπαιδευτικών.
- Το ΤΕ τηρεί αρχείο με τους **ατομικούς φακέλους** σε συνεργασία με την προϊσταμένη.

Για λεπτομέρειες διαβάστε τις διευκρινιστικές

- **ΥΑ 122194 /ΓΔ4 / 01-10-2025** «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α'199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει»
- **ΥΑ 93506/Δ3/25-08-2023:** «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α'199) σχετικά με

την παράλληλη Στήριξη-συνεκπαίδευση”

- **ΥΑ 138415/Δ3/04-12-2023:** «Οδηγίες –κατευθύνσεις για τη λειτουργία των θεσμών της ενταξιακής εκπαίδευσης”

Είχατε στείλει πέρσι ένα έγγραφο “Θεσμικό Πλαίσιο και ΕΠΕ” και το υπογράφατε και οι τρεις Σύμβουλοι ΕΑΕΕ. Εμείς οι Διευθυντές οφείλουμε να τηρούμε ένα διοικητικό αρχείο και ένα ατομικό φάκελο του κάθε μαθητή που υποστηρίζεται από παράλληλη ή Τ.Ε.. Όταν παρά τις εκκλήσεις μας οι εκπαιδευτικοί της παράλληλης δεν μας υποβάλλουν ούτε ΕΠΕ, ούτε πρόγραμμα εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων, τι μπορούμε νά κάνουμε;

ΥΑ 122194 /ΓΔ4 / 01-10-2025 «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει» ιδιαιτέρως στη **Σελίδα 3 παράγραφο 3** την αναφορά για το άρθρο **101 του ν 4823/2021**

Αναλυτικότερα

Στο διοικητικό αρχείο: οι πράξεις και η εμπιστευτική αλληλογραφία.

Πράξεις: Αναθέσεις, συγκρότηση ΕΔΥ ως προς τους εκπαιδευτικούς, τον/την αναπληρωτή προέδρου και το/τη γραμματέα, αναθέσεις ωρών στις ΠΣ, Εβδομαδιαία Προγράμματα και Δραστηριότητες, Βιβλίο Πρακτικών της ΕΔΥ.

Οι πράξεις και τα πρακτικά να παραπέμπουν στα εδάφια (προς επαλήθευση όλων).

Έγγραφα διεκπεραίωσης όπως παρουσιολόγια, έγκριση μετακίνησης μέλους ΕΔΥ, αντικαταστάσεις,

Ατομικός φάκελος των μαθητών:

Γνωματεύσεις, Εκθέσεις, έγγραφα που θα προσκομίσει η οικογένεια, το ΕΠΕ στις διάφορες φάσεις του.

Στο ΕΠΕ συμβάλλουν όλοι οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί και τα μέλη των ΕΔΥ ανεξαιρέτως (ιδέτε το σύνολο της **ΥΑ 122194 /ΓΔ4 / 01-10-2025, Σελίδα 3**).

Φροντίστε ως προς τις διαδικασίες

Α. Παιδαγωγικές Συσκέψεις:

Ενημερώστε όλο το Σύλλογο για τους ειδικότερους εκπαιδευτικούς στόχους και σημεία προσοχής για κάθε μαθητή με προσκομισμένη γνωμάτευση.

Προεδρεύσατε ή ορίστε αντικαταστάτη στις συνεδριάσεις για το ΕΠΕ.

Φροντίστε να είναι καταχωρισμένες όλες οι ενέργειες, στόχοι, ημερομηνίες στο ΕΠΕ που υπογράφετε, σφραγίζετε και συνηγορείτε με τους γονείς.

Στην διευκρινιστική ΥΑ 122194 /ΓΔ4 / 01-10-2025 μας υπενθυμίζει ότι Διευθυντής και ο ΣΕ

Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης συν-εποπτεύουμε το ΕΠΕ. Για σχετικές ενέργειες, ιδέτε επιπλέον το Κεφάλαιο Β, Άρθρο 3, **εδάφιο η** της ΥΑ 134960/Δ3/2021 (Β/ 5009) «*Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας ΣΔΕΥ και ΕΔΥ...*»).

(ιδέτε προτελευταία παράγραφο **σελ 2 της ΥΑ 122194 /ΓΔ4 / 01-10-2025**)

Σε δυσκολίες στα παραπάνω, μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μου. Έχουμε μια κοινή ευθύνη στο εγχείρημα

Το ΩΡΑΡΙΟ- Το ΕΩΠ

- Πως "σπάει" το ωράριο του/της υπεύθυνου Τ.Ε. στα τμήματα του Νηπιαγωγείου (δυο πρωινά τμήματα);
- Πως συμπληρώνεται το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του/της υπευθύνου Τ.Ε. ; Παρακαλούμε να μας δώσετε ένα υπόδειγμα.
- Ποιες ώρες φοιτούν στο ΤΕ;
- Ποιο είναι το ωρολόγιο πρόγραμμα και πώς οργανώνονται οι παρεμβάσεις;

Δείτε απαντήσεις παραπάνω ως προς το παιδαγωγικό και επιστημονικό μέρος της σύνταξης του ΕΩΠ.

- Υπάρχει καθορισμένο πρόγραμμα εβδομαδιαίων παρεμβάσεων;

Ναι το ΕΩΠ που θα συντάξετε χωρίς να σημαίνει ότι αυτό είναι ανελαστικό.

- Υπάρχει ευελιξία ή πρέπει να ακολουθούμε συγκεκριμένο πλαίσιο;

Υπάρχει παιδαγωγική ευελιξία που ασφαλώς τεκμηριώνετε στο ΕΩΠ και στο ΕΠΕ (όπου είναι αναγκαίο). Επίσης, τεκμηριώνεται σε αποφάσεις που λαμβάνετε σε παιδαγωγικές συσκέψεις.

- Εάν δεν υπάρχει Εκπαιδευτικός Παράλληλης στήριξης πως θα μοιράσει στο πρόγραμμα της η εκπαιδευτικός του τμήματος Ένταξης τις ώρες των παιδιών που δικαιούνται παράλληλη στήριξη (2 παιδιά) και πόσες ώρες θα διαθέσει στα υπόλοιπα παιδιά που παρακολουθούν το τμήμα ένταξης; Πότε γίνεται επαναξιολόγηση; (π.χ. ανά τρίμηνο;)

Εάν δεν υπάρχει Εκπαιδευτικός Παράλληλης στήριξης πως θα μοιράσει στο πρόγραμμα της η εκπαιδευτικός του τμήματος Ένταξης τις ώρες των παιδιών που δικαιούνται παράλληλη στήριξη (2 παιδιά) και πόσες ώρες θα διαθέσει στα υπόλοιπα παιδιά που παρακολουθούν το τμήμα ένταξης; Πώς ενδείκνυται να μοιράζει ο εκπαιδευτικός τις ώρες αν υπάρχουν 2+ τμήματα; Μοιράζει τις ώρες μέσα στην ίδια μέρα ή είναι προτιμότερο να μοιράσει τις μέρες σε κάθε τμήμα;

Για την όλη οργάνωση και τα καθήκοντα εκπαιδευτικού του ΤΕ και της ΠΣ διαβάστε

ΥΑ 27922/Γ6/2007 (Β' 449): Καθορισμός ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί σε μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑ) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης), και σε προγράμματα ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη και παροχή διδασκαλίας στο σπίτι) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με την **ΥΑ 48275/Δ3/2019 (Β'1088): Τροποποίηση της 27922/Γ6/8-3-2007** υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 449/τ.Β'2007).

- Αλλά μην ξεχνάτε ότι πρωτίστως ισχύουν ισότιμα ο **ΔημοσιΟυπαλληλικός Κώδικας** και η **ΥΑ 105657/Δ1/8-10-2002 (ΦΕΚ 1340/Β/16-10-2002 Καθορισμός των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των προϊσταμένων των περιφερειακών υπηρεσιών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και ΣΕΚ και των συλλόγων των διδασκόντων** όπως διαμορφώθηκε και ισχύει

Η προϊσταμένη/Ο προϊστάμενος τηρεί τα άνωθι καθώς και συνδυαστικά **το άρθρο 100** του ν 4823/2021 για τις αναθέσεις και το συντονισμό του όλου έργου.

Ημερήσιο ή εβδομαδιαίο πλάνο;

ΠΩΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΘΕΙ ΤΟ ΕΩΠ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ;

Τηρείτε **Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Τμήματος Ένταξης**. Σας έχει σταλεί από τη Διεύθυνση και θα πρέπει να το συμπληρώσετε και να το αποστείλετε όταν έχετε λάβει τις παιδαγωγικές σας αποφάσεις ως προς

- τις προτεραιότητες, πχ τα μικρά νήπια και τα παιδιά που αντιμετωπίζουν σοβαρή δυσκολία προσαρμογής στις ρουτίνες και την αισθητηριακή υπερφόρτωση του σχολείου

- την ομαδοποίηση των παιδιών

ο Καταγραφή στόχων και πορείας;

Βεβαιότατα

Μετά την αξιολόγηση εκπαιδευτικών αναγκών

Κατά το βραχυχρόνιο

Κατά την υλοποίηση των συστάσεων του ΚΕΔΑΣΥ

Κατα την τελική αξιολόγηση του μαθητή.

Και όλα καταγράφονται στο ΕΠΕ για την ενημέρωση των ατομικών φακέλων.

Υπάρχουν Εξατομικευμένα Εκπαιδευτικά Προγράμματα (ΕΕΠ) για τα παιδιά;

ο Αν όχι, τότε και με ποιον τα συντάσσουμε;

ο Ποιος τα υπογράφει;

2. Πώς γίνεται η αξιολόγηση και η παρακολούθηση της προόδου των παιδιών;

Δείτε λεπτομερή ανάλυση και τους σχετικούς συνδέσμους για πρότυπα ΕΠΕ στο προσβάσιμο.
Οι Σύνδεσμοι δίδονται στο παράρτημα της συνημμένης **ΥΑ 122194 /ΓΔ4 / 01-10-2025**
«Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699/2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει»

Πρωθήστε τον Οδηγό και τη Ρουμπρίκα που προτείνουμε καθώς και ένα πρότυπο ΕΠΕ στις συναδέλφους των ΤΕ και ΠΣ.

Κάθε πότε συντάσσεται και ανανεώνεται το Ε.Π.Ε.; Θα μας στείλετε φέτος τα απαραίτητα έγγραφα που πρέπει να συμπληρώνονται από τον/την εκπαιδευτικό;

Τα απαραίτητα έγγραφα σας τα στέλνει η διεύθυνση για να τα στείλετε στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Εμείς θα σας υποστηρίξουμε επιστημονικά και παιδαγωγικά πώς να χτίζετε ένα ΕΠΕ και να έχετε αποτέλεσμα.

Θέμα: Φάκελος του μαθητή

2. Ο φάκελος του παιδιού που αποφοιτά από το νηπιαγωγείο και προχωρά στο ειδικό δημοτικό πρέπει να σταλεί υπηρεσιακά στο καινούριο σχολείο;

Ο ατομικός φάκελος παραδίδεται στο γονέα με τη λήξη της σχολικής χρονιάς. Δεν προβλέπεται “υπηρεσιακή” μεταφορά. Άλλωστε το ΚΕΔΑΣΥ θα επαναξιολογήσει και θα χορηγήσει νέα γνωμάτευση για μια τέτοια απόφαση.

ΕΓΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ:

- Στο Τ.Ε. (Τμήμα Ένταξης) συμπεριλαμβάνονται και οι μαθητές με έγκριση απόφασης για Παράλληλη Στήριξη; Ο μαθητής θα μπει στην ομάδα του Τ.Ε.;
- Ποια είναι η ακριβής σύνθεση του Τμήματος Ένταξης;
- Ποιος είναι ο μέγιστος αριθμός παιδιών στο τμήμα Ένταξης;
- Πόσα παιδιά πρέπει να έχουν ενταχθεί;

- Συμπεριλαμβάνονται στο Τ.Ε. μαθητές χωρίς διάγνωση (δημόσιος ή ιδιωτικός φορέας ή κανένα από τα δυο); Αν ναι, ποια έγγραφα και διαδικασία απαιτούνται;
- Υπάρχει συγκεκριμένο έντυπο συγκατάθεσης γονέων (και από τους δυο γονείς);
- Πρέπει να έχουν όλα τα παιδιά γνωμάτευση από το ΚΕΔΑΣΥ ή μπορεί να φοιτήσουν και παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες;

Δείτε προσεκτικά

- **ν 5224/2025** (ΦΕΚ 199 Α΄/5-8-2025) άρθρο 117: Τροποποίηση του άρθρου 6 του ν. 3699/2008.
- **ΥΑ 48275/Δ3/2019** (Β΄1088): Τροποποίηση της 27922/Γ6/8-3-2007 υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 449/τ.Β΄/2007).

Παιδιά χωρίς διάγνωση αλλά με εμφανείς δυσκολίες μπορούν να ενταχθούν στο Τμήμα Ένταξης με τη σύμφωνη γνώμη του Συμβούλου Ειδικής Αγωγής;

Μπορεί. Θα χρειαστεί μια τεκμηρίωση και η σύμφωνη γνώμη του γονέα ότι θα προχωρήσει σε γνωμάτευση ΚΕΔΑΣΥ. Δείτε προσεκτικά **ν 5224/2025** (ΦΕΚ 199 Α΄/5-8-2025) άρθρο 117: Τροποποίηση του άρθρου 6 του ν. 3699/2008.

Η εγγραφή στο Τμήμα Ένταξης σημαίνει υποστήριξη, βραχυχρόνιο πρόγραμμα, διαφοροποίηση προσέγγισης. Δεν σημαίνει ότι αποσύρουμε το παιδί από το τμήμα του. Απόσυρση χρειάζεται για κάποια “άμεση διδασκαλία” και κυρίως

- για αποσυμπίεση όταν έχει υπερφορτωθεί αισθητηριακά /
- για μια άσκηση χαλάρωσης (time-out) όταν διαπιστώνουμε ότι έχει “διασπαστεί”.
- για την εφαρμογή μικρού αριθμού εξατομικευμένων – ατομικών προγραμμάτων πριν αυτά εφαρμοστούν μέσα στην τάξη
- για την υποστήριξη, σε μικρή ομάδα, μαθητών / μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες που αποκλίνουν σημαντικά από τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και από τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (αφορά κυρίως μαθητές / μαθήτριες Δημοτικών Σχολείων και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης)

-Στην περίπτωση μη τοποθέτησης εκπαιδευτικού Παράλληλης στήριξης για παιδάκι που διαθέτει ανάλογη έγκριση, αναλαμβάνει η Εκπαιδευτικός του Τμήματος Ένταξης; Δεν θα πρέπει να αποτυπωθεί το κενό στην παράλληλη στήριξη σ’ αυτήν την περίπτωση (myschool) ;

Δεν είναι μία τέτοια επιλογή εις βάρος των εκπαιδευτικών αναγκών του παιδιού που χρήζει παράλληλης και δεν του την προσφέρουμε;

Ο/Η εκπαιδευτικός του ΤΕ, σύμφωνα με τα καθήκοντά του (βλ. λεπτομέρειες στην **ΥΑ 27922/Γ6/2007** (Β΄ 449): Καθορισμός ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού που

υπηρετεί σε μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑ) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης), και σε προγράμματα ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη και παροχή διδασκαλίας στο σπίτι) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει Κεφάλαιο Α΄ στο λήμμα Εκπαιδευτικοί των ΤΕ

-αξιολογεί, διερευνά και ιεραρχεί σοβαρότητα αναγκών, σχολικό ιστορικό κλπ ποιους θα εντάξει στο ΤΕ. (παρ1)

-έχει την ευθύνη για την **πλήρη** (μαθησιακή, κοινωνική) ένταξη των μαθητών (παρ 4)

-Ενημερώνει τον **ατομικό φάκελο όλων** των μαθητών με εεα/α (παρ5)

-πληροφορεί, συμβουλεύει τα μέλη της σχολικής κοινότητας για τις εεα και τα κατάλληλα προγράμματα υποστήριξης (παρ 6)

προσφέρει τις υπηρεσίες του και σε άλλους μαθητές, με τη συναίνεση γονέων και κατόπιν σύμφωνης γνώμης ΣΕ ΕΑΕΕ (ν. 5224/2025, άρ. 177).

Εάν σε σχολείο με λιγότερους από 60 μαθητές υπάρχουν 6+ διαγνώσεις τι προβλέπεται;

Τίποτα διαφορετικά από το να έχει 6-. Δείτε προσεκτικά **ν 5224/2025** (ΦΕΚ 199 Α΄/5-8-2025)

άρθρο 117: Τροποποίηση του άρθρου 6 του ν. 3699/2008

- Σε ποια περίπτωση απαιτείται ξεχωριστή αίθουσα για το Τ.Ε.;

4. Ποιο είναι το ανώτατο όριο μαθητών που φοιτούν στο Τ.Ε. στο Νηπιαγωγείο; Υπάρχει διαχωρισμός σε σχέση με τα δημοτικά που τα παιδιά είναι μεγαλύτερα;

Δείτε προσεκτικά **ν 5224/2025** (ΦΕΚ 199 Α΄/5-8-2025) όπου αναφέρεται αναλυτικά ότι η οργανικότητα των ΤΕ. Συνδέεται με το πλήθος των μαθητών του σχολείου σας. Αν για παράδειγμα έχει **60+1** μαθητές στο νηπιαγωγείο σας και **παραπάνω από 6** μαθητές με γνωματευμένες εεα/α τότε αυτοδίκαια το ΤΕ γίνεται διθέσιο.

Αν στο ολόημερο τμήμα (τις ώρες δηλαδή που δεν λειτουργεί το τμήμα ένταξης) υπάρχουν παιδιά με διάγνωση προβλέπεται η μείωση του αριθμού των μαθητών στο τμήμα;

ΟΧΙ . Προβλέπεται όμως απογευματινή **Παράλληλη Στήριξη**

Δείτε άρθρο **117** του **ν 5224/ 2025**, εδάφιο 2 &

σελ 5, προτελευταία παράγραφο της ΥΑ 122194 /ΓΔ4 / 01-10-2025

Αναμένεται διευκρίνιση από ΥΠΑΙΘΑ, τμήμα ΕΣΠΑ για το αν θα υπάρξουν ξεχωριστές πιστώσεις για αυτό και πώς θα τεκμηριώνεται ως προς τη μισθοδοσία το “κατέβασμα” στο ολόημερο.

Φέτος προβλέπεται οι εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης να εργάζονται είτε στο πρωινό είτε στο ολοήμερο. Αυτό είναι κάτι που πρέπει να αναφέρεται στη σύμβασή τους; Η αποφασίζεται από τον σύλλογο διδασκόντων ανάλογα με τις ανάγκες του σχολείου;

Θα χρειαστεί εισήγηση από πλευράς σας. **Βλ ν 5224/2025.**

Ο τρόπος τεκμηρίωσης της μισθοδοσίας (η σύμβαση) θα απαντηθεί από τη μισθοδοσία.

Θα ακολουθήσει κάποια υποχρεωτική επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών (γενικής και ειδικής) σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας των Τ.Ε., τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στην πράξη και τη συνεκπαίδευση στην πράξη;

Η προϊσταμένη έχει την υποχρέωση να φροντίσει και να διευκολύνει επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με τη ΣΕ ΠΕ60 (βλ. ν 4823/2021, καθήκοντα προϊσταμένων νηπιαγωγείων και καθήκοντα διευθυντών/προϊσταμένων σχολικών μονάδων όπου λειτουργούν ΤΕ)

ΘΕΜΑ : Διοικητικά - Νομικά Θέματα

1. Τι αναφέρουμε στο παρουσιολόγιο και στο myschool;

ο Πώς καταγράφονται οι ώρες παρέμβασης στο ΤΕ;

ο Πού σημειώνονται οι απουσίες και οι παρεμβάσεις;

Προφανώς αναφέρετε τις ώρες εργασίας του/της εκπαιδευτικού που καλύπτει το Τ.Ε., όπως αναφέρετε το ωράριο εργασίας όλων των εκπαιδευτικών. Δεν προβλέπεται κάτι διαφορετικό από τις οδηγίες που σας στέλνει η Διεύθυνση.

2. Υπάρχουν επίσημες υποχρεώσεις αναφορικά με ενημερώσεις γονέων ή φορέων;

ο Πότε γίνονται οι ενημερώσεις;

Όπως για όλα τα παιδιά και σε συνεργασία με τις υπεύθυνες των τμημάτων. Ιδιαίτερες ενημερώσεις προβλέπονται για την παρακολούθηση του ΕΠΕ και καλό είναι να αναφέρετε από πριν στους γονείς, κάθε πότε θα ενημερώνετε και θα σας ενημερώνουν (βλ σχετικό πεδίο στη φόρμα ΕΠΕ).

Δείτε προσεκτικά το νομοθετικό πλαίσιο στο οποίο έχουμε προαναφερθεί.

ΜΕ ΤΟΝ ΟΡΟ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΕΝΝΟΕΙΤΕ ΤΗΝ ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ;

Ο όρος συνεκπαίδευση αφορά ρυθμιστικά κείμενα του Υπουργείου.

Κατά την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση της ενταξιακής εκπαίδευσης (ΤΕ, ΠΣ) μιλάμε πάντα για τη συνδιδασκαλία.

Υπάρχουν και άλλοι όροι που δεν είναι της παρούσης.

ο Χρειάζεται συναίνεση για κάτι;

Όταν εγγράφετε μαθητή στο Τ.Ε. (και στο *myschool*) και δεν αναφέρεται σε γνωμάτευση.

3. Υπάρχουν ετήσιες αναφορές ή εκθέσεις που πρέπει να κατατεθούν;

ο Πότε και σε ποιον κατατίθενται;

ο Υπάρχουν πρότυπα ή οδηγίες για αυτές;

Διαβάζετε στα καθήκοντα για την ετήσια έκθεση η οποία σύμφωνα με την **ΥΑ 48275/Δ3/2019** (Β'1088): *Τροποποίηση της 27922/Γ6/8-3-2007 υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 449/τ.Β'/2007) που τροποποίησε την ΥΑ 27922/Γ6/2007 (Β' 449): Καθορισμός ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί σε μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑ) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης), και σε προγράμματα ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη και παροχή διδασκαλίας στο σπίτι*

αποστέλνотαν στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά.

Τώρα στη ΔΠΕ στέλνετε μόνο το ΕΩΠ, όπως σας έχει και σύμφωνα με τις οδηγίες της.

Πρακτικά ζητήματα

Τι είδους ημερολόγιο ή αρχείο πρέπει να τηρώ;

Η **προϊσταμένη** τηρεί με ευθύνη της όλο το αρχείο των μαθητών και διασφαλίζει την ιδιωτικότητα, τα προσωπικά δεδομένα και την ποιότητα των συνεργασιών. Έχει τη διοικητική και παιδαγωγική ευθύνη της μονάδας της. Διευκολύνει τις συνεργασίες και τις παιδαγωγικές συσκέψεις για την ενημέρωση όλου του προσωπικού με τους στόχους και το πρόγραμμα κάθε παιδιού με εσα/α.

Τηρεί στο αρχείο της τα πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων για τις προτεραιότητες της ΕΔΥ, τις εγγραφές των νηπίων,

Επίσης, συντάσσει Πράξη Διευθύντριας για τον ορισμό της ΕΔΥ αν έχει ενταχθεί σε δίκτυο ΣΔΕΥ (λεπτομέρειες άρθρο 17 του ν 4823/2021 και **ΥΑ 134960/Δ3/2021 (Β/ 5009) «Ενιαίος Κανονισμός Λειτουργίας ΣΔΕΥ και ΕΔΥ...»**

Γενικότερα η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου προκειμένου να διασφαλίζει την ποιοτική ενταξιακή εκπαίδευση όπως αυτή ορίζεται από το σύνολο του ν 4823/2021 **ηγείται όλων των διαδικασιών και διασφαλίζει την αξιοπρέπεια, ακεραιότητα και τα προσωπικά δεδομένα.**

Σημαντικά ρήματα που θα συναντήσετε στη νομοθεσία, στα καθήκοντολόγια και φυσικά στην **ΥΑ 105657/Δ1/8-10-2002** (ΦΕΚ 1340/Β/16-10-2002 *Καθορισμός των ειδικότερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων των προϊσταμένων των περιφερειακών υπηρεσιών πρωτοβάθμιας και*

δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, των διευθυντών και υποδιευθυντών των σχολικών μονάδων και ΣΕΚ και των συλλόγων των διδασκόντων. όπως διαμορφώθηκε και ισχύει που υποδεικνύουν χρήσιμες ενέργειες είναι:

*Προεδρεύει των παιδαγωγικών συσκέψεων, του συλλόγου διδασκόντων, της ΕΔΥ,
Συγκαλεί, Συγκροτεί, Συντονίζει το προσωπικό
Εμψυχώνει την ομάδα Διευκολύνει και ευνοεί την ευελιξία, Ρυθμίζει σχέσεις
Εποπτεύει την Εξατομίκευση (ΕΠΕ), Υποστηρίζει τη διαφοροποίηση
Διασφαλίζει, Ενημερώνει, Τηρεί αρχείο, Διατηρεί το απόρρητο
Έχει την ευθύνη της επαφής με την οικογένεια και γεφυρώνει
Συνδέει όλη την ομάδα διδασκόντων/-ουσών με το έργο της ΕΔΥ
Καλλιεργεί το αίσθημα ασφάλειας στις σχέσεις*

Ατομικοί φάκελοι μαθητών;

ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ Ο ΦΑΚΕΛΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΕΝΤΑΞΗΣ;

Ο ατομικός φάκελος του μαθητή με εσα/α περιλαμβάνει τη ΓΝΩΜΑΤΕΥΣΗ του ΚΕΔΑΣΥ, το ΕΠΕ ή και τα σχέδια ΕΠΕ ανά τρίμηνο, οι εκθέσεις (παιδαγωγικές, ψυχολογικές και κοινωνικές αν υπάρχει ΕΔΥ), το πρόγραμμα Εβδομαδιαίων Δράσεων και όποια έγγραφα προσκομίσει η οικογένεια και το portfolio του παιδιού.

Δείτε επίσης την παράγραφο 5 στην ΥΑ 27922/Γ6/2007 (Β' 449): Καθορισμός ιδιαίτερων καθηκόντων και αρμοδιοτήτων εκπαιδευτικού προσωπικού που υπηρετεί σε μονάδες ειδικής αγωγής (ΣΜΕΑ) της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης), και σε προγράμματα ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη και παροχή διδασκαλίας στο σπίτι) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει Κεφάλαιο Α' στο λήμμα Εκπαιδευτικοί των ΤΕ.

Τι είδους επιμορφώσεις ή σεμινάρια προτείνονται;

ο Προτείνονται κάποια συγκεκριμένα από τον συντονιστή εκπαίδευσης;

Οι ΣΕ ΕΑΕΕ Πειραιά σας προτείνουν μια φόρμα-ρουμπρίκα καθώς και τον οδηγό της και καλό είναι να παρακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί σας το σχετικό σεμινάριο για να κατανοήσουν τη χρήση του.

Υπάρχει κάποιο τυποποιημένο εργαλείο στο σχολείο;

Τυποποιημένα έντυπα για το ΤΕ

- Είναι το ΕΩΠ και κάθε άλλο έγγραφο που αποστέλλει η Διεύθυνση και αναμένει συμπληρωμένο από εσάς.

- Το ΕΠΕ. Οι ΣΕ ΕΑΕΕ Πειραιά σας προτείνουν μια φόρμα-ρουμπρίκα καθώς και τον οδηγό της και καλό είναι να παρακολουθήσουν οι εκπαιδευτικοί σας το σχετικό σεμινάριο για να κατανοήσουν τη χρήση του.



Πώς εμπλέκεται στην παραπάνω διαδικασία το Τ.Ε. και η ΕΔΥ;

Η ΕΔΥ πλαισιώνει το Τμήμα Ένταξης