

# «Έργο - καθήκοντα εκπαιδευτικών Ε.Α.& Ε.Ε. στο τυπικό σχολείο»



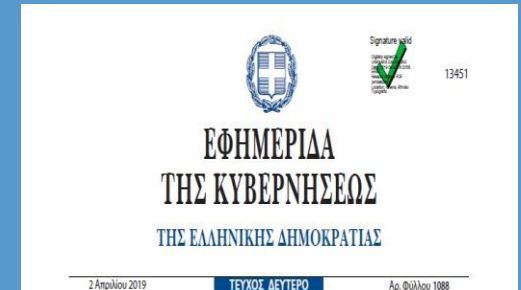
Αστέρη Θεοδώρα , Σ.Ε. Ειδικής Αγωγής &  
Ενταξιακής Εκπαίδευσης 1ης Ενότητας Σχολικών  
Μονάδων Π.Ε. και Δ.Ε. Πειραιά

Μπαλαμώτης Γεώργιος, Σ.Ε. Ειδικής Αγωγής &  
Ενταξιακής Εκπαίδευσης 2ης Ενότητας Σχολικών  
Μονάδων Π.Ε. και Δ.Ε. Πειραιά

- Η συμπεριληπτική παιδαγωγική σχολείο
- Το έργο, οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα
- Ανάδειξη καλών πρακτικών
- Εξατομίκευση/ Διαφοροποίηση



Ποιο είναι το πλαίσιο;



- Παράλληλη Στήριξη (Εκπ/κούς ΕΑΕ, με ΕΒΠ, με Σχ. Ν., ειδικός βοηθός)
- Τμήμα Ένταξης (πλασιωμένο ή μη με ΕΔΥ)
- Συνεκπαίδευση (project, μάθημα, δράση)
- Τροποποιήσεις (χώρου, χρόνου, μεθοδολογίας, κριτηρίων, μέσων)
- Το Σχολείο ως Οργανισμός (κουλτούρα, υγεία)



Ποιοι είναι οι θεσμοί για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση;

Ποιος είναι ο πιο ανθεκτικός στον χρόνο; Ποιος είναι ο πιο αποτελεσματικός;

Σε ποιον θεσμό παρατηρούνται αποκλίσεις από τους στόχους του;

# Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

## Συνδιδασκαλία



Αξιολογούν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες  
Συντάσσουν εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης (ΕΠΕ) και  
Πρόγραμμα εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων

Συνεργάζονται με υποστηρικτικές υπηρεσίες ΕΑΕΕ  
Συνεργάζονται με υπεύθυνο/-η μαθήματος  
Συνδιδάσκουν όταν πρόκειται για το μάθημά τους

# Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

## Καθήκοντα & Συνεργασίες



«Συντάσσουν, σε συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/-η εκπαιδευτικό του τμήματος, καθώς και τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα, το **εβδομαδιαίο πρόγραμμα** υποστηρικτικών δραστηριοτήτων του/της μαθητή/-τριας το οποίο υποβάλλεται στον/στη Διευθυντή/-τρια του σχολείου και φυλάσσεται στον **ατομικό φάκελο** του/της μαθητή/-τριας».

# «Έργο - καθήκοντα εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.Ε. στο τυπικό σχολείο»

Εκπαιδευτικοί Παράλληλης  
Στήριξης

Συνεργασίες



«Συνεργάζονται με τα αρμόδια Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. στις περιπτώσεις μαθητών/τριών που παρουσιάζουν ιδιαίτερη δυσκολία και προβλήματα προσαρμογής».

## «Έργο - καθήκοντα εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.Ε. στο τυπικό σχολείο»

«Προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε μαθητές/τριες συστεγαζόμενου ή όμορου σχολείου που χρειάζονται παράλληλη στήριξη ύστερα από απόφαση του/της οικείου/ας Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης».

«Η άσκηση των καθηκόντων τους δύναται να επεκτείνεται και στους/στις μαθητές/τριες των συστεγαζόμενων ή γειτονικών Σ.Μ.Ε.Α.Ε., όταν δεν υπάρχουν αντίστοιχες ειδικότητες και εφόσον έχουν καλυφθεί οι ανάγκες των σχολείων στα οποία υπηρετούν. Η επέκταση της άσκησης των καθηκόντων γίνεται με απόφαση του/της Περιφερειακού Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης».

# Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης Συνδιδασκαλία

Καλές Πρακτικές- Βασικές Αρχές



Σχεδιασμός - Υλοποίηση-  
Διεξαγωγή  
Ενημέρωση - Αξιολόγηση  
Επισκόπηση - Αποτίμηση



# Συνδιδασκαλία



Τι μοιράζονται οι εκπαιδευτικοί;

Παράλληλη Στήριξη ....  
Σταθμοί εργασίας .....  
Ομαδική διδασκαλία .....  
Εναλλασσόμενη διδασκαλία...  
Ερευνητικό σχέδιο δράσης.....  
Διαφοροποιημένη διδασκαλία...  
Υποστηριζόμενη διδασκαλία...

τους μαθητές  
το έργο  
την παράσταση  
τις δραστηριότητες  
τους ρόλους  
τα μέσα  
τα καθήκοντα

1.Ο ένας/η μία διδάσκει και ο άλλος/η άλλη περιφέρεται και παρατηρεί ή/και υποστηρίζει

Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ο έλεγχος της διαδικασίας ανατίθεται στον έναν/στη μία από τους δύο και ο άλλος/η άλλη κυκλοφορεί στην αίθουσα, ανάμεσα στους μαθητές και μαθήτριες, παρέχοντας διακριτική βοήθεια, ανάλογα με τις ανάγκες. Ο/Η περιφερόμενος/η εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να συλλέγει στοιχεία για τη μαθησιακή διαδικασία, καθώς κινείται στην τάξη. Οι συνδιδάσκοντες/ουσες μπορούν να εναλλάσσονται στους δύο ρόλους και κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

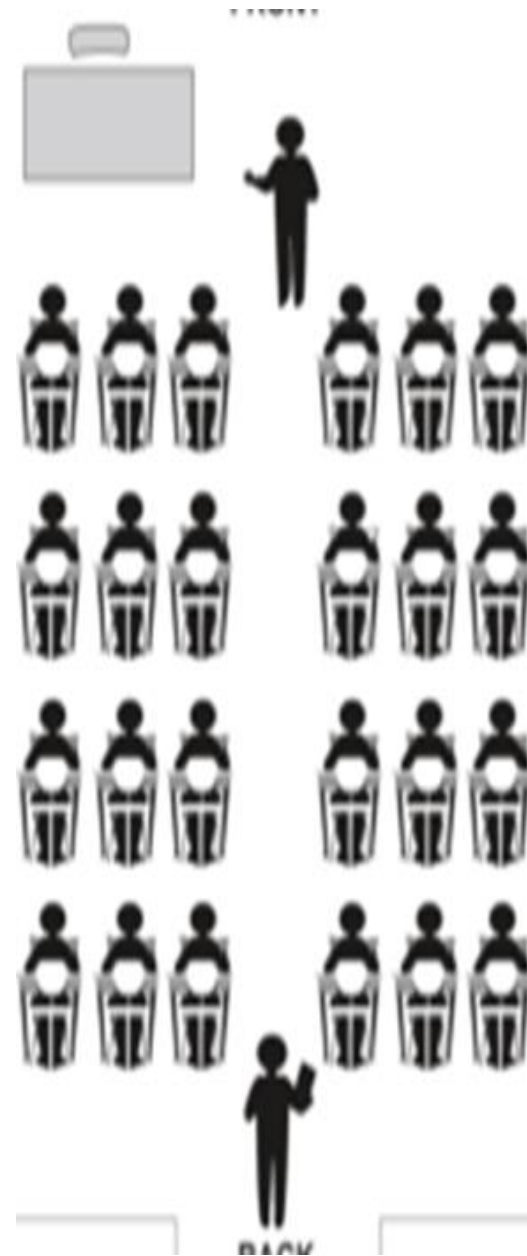
*ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ*  
*Άννα Αφεντουλίδου*  
*Ι.Ε.Π.*

Ο ένας/η μία διδάσκει και ο  
άλλος/η άλλη περιφέρεται και  
παρατηρεί ή/και υποστηρίζει

ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Άννα Αφεντουλίδου

Ι.Ε.Π.



## 2. Ομαδική / Σύγχρονη Διδασκαλία

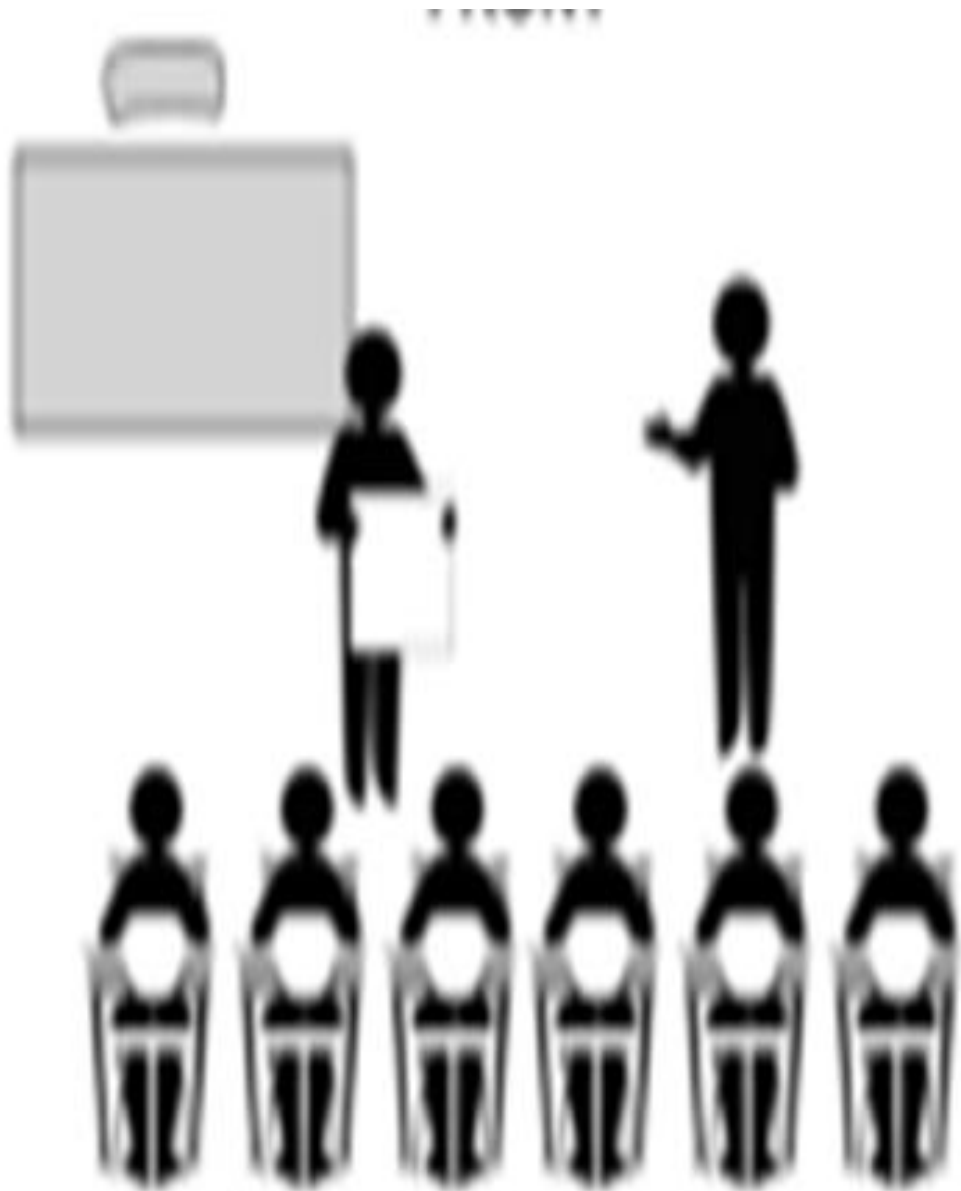
Οι δύο εκπαιδευτικοί έχουν τον έλεγχο της διαδικασίας από κοινού. Η συγκεκριμένη πρακτική προϋποθέτει συναντίληψη μεταξύ των συνδιδασκόντων/ουσών. Δεν προτείνεται στην αρχική φάση που ακόμα οι συνδιδάσκοντες/ουσες αναγνωρίζονται μεταξύ τους. Ένας συνήθης τρόπος ομαδικής διδασκαλίας είναι ο ένας διδάσκων/η μία διδάσκουσα να έχει τον πρώτο λόγο στο μάθημα και ο άλλος/η άλλη να παρεμβαίνει ενισχύοντας, διευκρινίζοντας, σχολιάζοντας σημεία σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος. Σε περιπτώσεις που οι εκπαιδευτικοί ανοίγονται σε νέες διδακτικές πρακτικές ακολουθούν τον συγκεκριμένο τρόπο συνδιδασκαλίας για την καλύτερη υποστήριξη της διαδικασίας.

*ΣΥΝ / ΔΙΔΣΚΑΛΙΑ*

*Άννα Αφεντουλίδου*

*Ι.Ε.Π.*

Ομαδική/ Σύγχρονη  
διδασκαλία



Μορφές συνδιδασκαλίας  
Β' κατηγορία:  
Οι εκπαιδευτικοί συν- διδάσκουν ομαδοσυνεργατικά

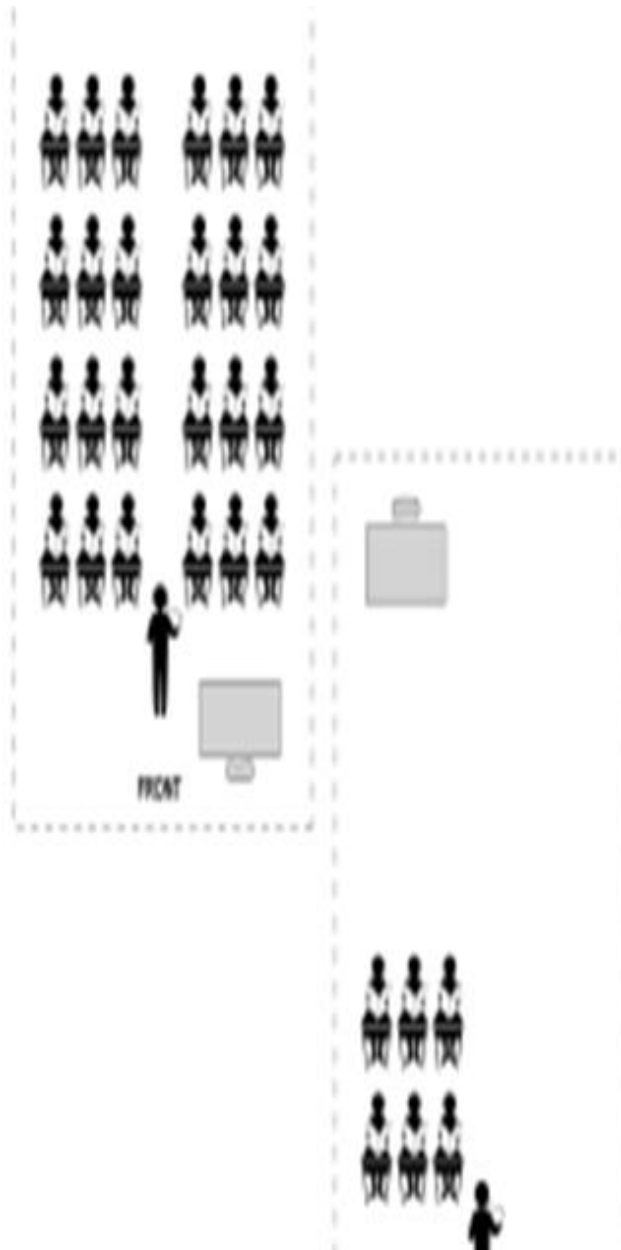
ΣΥΝ / ΔΙΔΣΚΑΛΙΑ  
Άννα Αφεντουλίδου  
Ι.Ε.Π.

3. «Συμπληρωματική»  
[εναλλακτική] διδασκαλία:

Ο ένας/η μία εκπαιδευτικός διδάσκει σε μεγαλύτερη ομάδα μαθητών/τριών, ενώ ο άλλος/η άλλη εκπαιδευτικός σε μια μικρότερη ομάδα, η οποία χρειάζεται περισσότερη στήριξη για την απόκτηση δεξιοτήτων ή γνώσεων που είναι απαραίτητες για τη συνέχεια. Η σύνθεση της μικρής ομάδας δεν είναι σταθερή, αλλάζει κατά τη διάρκεια του έτους και έχει συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο.

*ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ*  
*Άννα Αφεντουλίδου*  
*Ι.Ε.Π.*

Συμπληρωματική διδασκαλία  
[εναλλακτική]





4. Παράλληλη  
διδασκαλία

Οι διδάσκοντες/ουσες χωρίζουν τους μαθητές και μαθήτριες σε δύο ομάδες και ο καθένας/η καθεμία διδάσκει το ίδιο μάθημα σε κάθε ομάδα. Με την πρακτική αυτή ενισχύονται μαθητές και μαθήτριες που δυσκολεύονται να πάρουν μέρος στην ολομέλεια της τάξης. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί περισσότερο να προσαρμόσει τη διδασκαλία του/της στο μαθησιακό προφίλ των μαθητών και μαθητριών. Επειδή υπάρχουν πολλές πιθανότητες το περιεχόμενο της διδασκαλίας (κυρίως οι λεπτομέρειες) και των δυο εκπαιδευτικών να μην ταιριάζει απόλυτα, λίγο πριν το τέλος του μαθήματος οι δυο ομάδες ενώνονται ξανά και παρουσιάζονται, σε ολομέλεια, τα βασικά σημεία του μαθήματος, όπως προκύπτουν και από τις δυο.

*ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ*  
*Άννα Αφεντουλίδου*  
*Ι.Ε.Π.*

## Παράλληλη διδασκαλία

ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Άννα Αφεντουλίδου

Ι.Ε.Π.



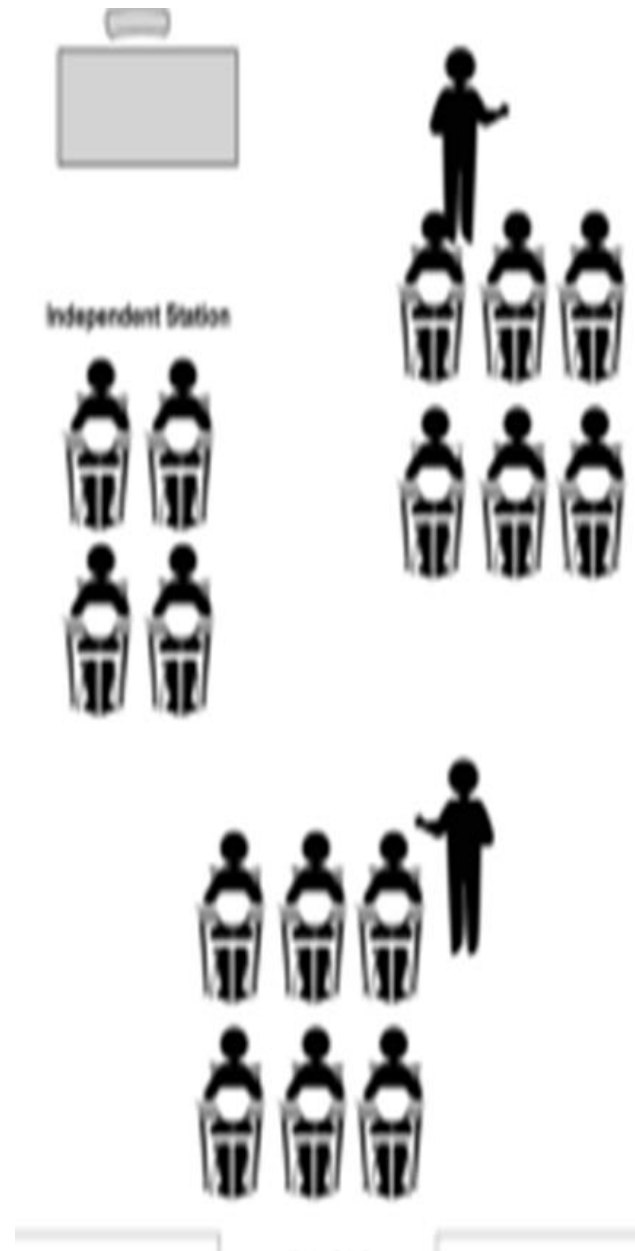
5. Διδασκαλία σε  
«σταθμούς»

Οι διδάσκοντες/ουσες χωρίζουν τους μαθητές και μαθήτριες σε ομάδες αλλά και το περιεχόμενο της διδασκαλίας σε σταθμούς, όπου προβλέπονται διαφορετικές δραστηριότητες με διαφορετικούς εξειδικευμένους στόχους, όσον αφορά σε δεξιότητες, στρατηγικές μάθησης κ.λπ. Οι διδάσκοντες/ουσες, για παράδειγμα, αναλαμβάνουν από έναν ή δύο σταθμούς και μπορεί να υπάρχει και σταθμός με ομάδα μαθητών και μαθητριών που να εργάζεται αυτόνομα. Οι ομάδες μπορεί να δουλεύουν πάνω σε διαφορετικά σημεία του μαθήματος, χρησιμοποιώντας και άλλα μέσα. Μια ομάδα μπορεί να χρησιμοποιεί Η/Υ για αναζήτηση πληροφοριών, άλλη να κάνει κάτι άλλο, μια τρίτη να δουλεύει πάνω σε ένα κείμενο κ.λπ. Οι ομάδες μπορεί να εναλλάσσονται στους ρόλους αυτούς είτε την ώρα του μαθήματος (αν είναι δίωρο προσφέρεται καλύτερα), είτε σε επόμενο μάθημα.

**ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**  
**Άννα Αφεντουλίδου**  
**Ι.Ε.Π.**

Διδασκαλία σε  
σταθμούς

ΣΥΝ / ΔΙΔΣΚΑΛΙΑ  
Άννα Αφεντουλίδου  
Ι.Ε.Π.



# Εκπαιδευτικοί Τμημάτων Ένταξης



Συντάσσουν το **εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα** λειτουργίας του Τ.Ε., το οποίο υποβάλλεται δια του/της Διευθυντή/ντριας του σχολείου μαζί με το ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας, για θεώρηση στον/στην Προϊστάμενο/η Εκπαιδευτικών Θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης

# Εκπαιδευτικοί Τμημάτων Ένταξης



Οι Διευθυντές/-ντριες

**Όταν υπάρχει ΕΔΥ**

**δεν** αναθέτουν στους/τις εκπαιδευτικούς Τ.Ε. **εφημερίες**

**Όταν διαπιστώνεται έλλειψη μαθητών/μαθητριών ή άλλη ανάγκη δεν αναστέλλουν** τη λειτουργία τους χωρίς την έγκριση του/της οικείου/ας Διευθυντή/ ντριας Εκπαίδευσης.

- α) απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων
- β) εισήγηση της Ε.Δ.Υ. ή της Ομάδας Εκπαιδευτικής Υποστήριξης
- γ) σχεδιασμός και πορίσματα βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης
- δ) σχετικό αίτημα των γονέων ή κηδεμόνων και
- ε) σύμφωνη γνώμη του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

**Μπορούν να φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης μαθητές/τριες, οι οποίοι δεν διαθέτουν αξιολογική έκθεση – γνωμάτευση από Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ;**

# Εκπαιδευτικοί Τμημάτων Ένταξης

«Ενημερώνουν και υποστηρίζουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας για θέματα ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης σε συνεργασία με το προσωπικό του οικείου Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ.».



# Εκπαιδευτικοί Τμημάτων Ένταξης

«Προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε μαθητές/τριες συστεγαζόμενων σχολείων ή σε προγράμματα παράλληλης στήριξης του σχολείου τους ή όμορου σχολείου ύστερα από απόφαση του/της οικείου/ας Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης».

# Επιστημονική και επαγγελματική δεοντολογία



Ποια είναι τα «εργαλεία» μας;

Σε επιστημονικά ζητήματα είμαστε υποχρεωμένοι να αντιμετωπίζουμε **σχετικότητα** και **νέες προκλήσεις** και να σχεδιάζουμε και να εφαρμόζουμε παρεμβάσεις με βάση τα εργαλεία της επιστήμης μας, τροποποιώντας, βελτιώνοντας κ.λπ. (ερευνητική-επιστημονική προσέγγιση)

# Ποιοτική εκπαίδευση (EFA2010)

- Συστηματική συνεργασία σχολείου οικογένειας
- Σεβασμός στο διαφορετικό
- Δράσεις ευαισθητοποίησης και ανταλλαγής
- Κοινή προσπάθεια σε κοινούς στόχους
- Κουλτούρα συν/εκπαίδευσης, συν/διδασκαλίας, συν/εργασίας, συν/αντίληψης

Ο μαθητής,

τα εσωτερικά κίνητρα, οι ανάγκες, οι επιθυμίες του και οι δυνατότητές του είναι ο οδηγός των συνεργασιών

<https://www.youtube.com/watch?v=qMbWP9ozt2A>

# Συνεργασία ΕΑΕ / Γενικής

Ανθρώπινη αλληλεπίδραση πέρα από στερεότυπα, πέρα από τη ζώνη ασφαλείας

Να σκεφτούμε την οπτική γωνία του άλλου  
και να επιτύχουμε αμοιβαία ικανοποιητική συμφωνία  
win-win

# Διεπιστημονικότητα & Διαφωνίες

ΚΑΛΩΣ ΟΡΙΣΑΤΕ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΟΠΤΙΚΗ

Όταν δύο διαφωνούν  
με διάθεση ανοικτή στο διάλογο,

έχουν μια ευκαιρία να εφαρμόσουν τις αρχές της  
συνεργατικής διεπιστημονικής προσέγγισης

# Ο μαθητής στο επίκεντρο -

## Από τη διδασκαλία στη μάθηση

- Ενιαία αντιμετώπιση της ψυχοκοινωνικής και γνωστικής ανάπτυξης του μαθητή
- Αποφυγή υποκατάστασης ρόλων και ευθυνών & παθητικοποίησης του μαθητή
- Αποφυγή προβολής προσδοκιών πάνω στο μαθητή
- Προτροπές ανάλογες προς τις ανάγκες του μαθητή
- Η δυναμική της ομάδας ομηλικών σε σχέση με την οικογενειακή ιστορία του μαθητή
- Τα δικαιώματα του μαθητή στο παιχνίδι, την αυτορρύθμιση, τον ελεύθερο χρόνο, την αυτό-αναζήτηση/ μέριμνα

## Οργάνωση και Διοίκηση σχολικής μονάδας

- Ο καλός ο λόγος (αποφυγή ακατάλληλων σχολίων)
- Προσδοκίες
- Ο Κανονισμός ως οδηγός αρχών (Code of conduct)
- Επαγγελματική ανάπτυξη
- Ενδιαφέρον ως προς την ατομικότητα των συνεργατών

με έγνοια για το σχολικό κλίμα

# Η ψυχική υγεία

- Να απολαμβάνουμε τους ρόλους και τα δικαιώματα μας
- Να απολαμβάνουμε την αναγνώριση που δικαιούμαστε
- Να μπορούμε, στο τυπικό σχολείο, να οδηγούμε τη ζωή μας σε πράξεις πλήρεις νοημάτων και αξιών

<https://www.youtube.com/watch?v=jlc1ZU-P8jc>



# Ανθρωποκεντρική συναδελφικότητα

Ρητά διατυπωμένες προσδοκίες

και κοινή γλώσσα

Εμπιστοσύνη

Δέσμευση

Αυτο-ανάπτυξη

Κοινές ρουτίνες

**Πού είναι ο παιδαγωγικός χρόνος;**

# Ο αναστοχαστικός εκπαιδευτικός



1. Η συνεργασία εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής

<https://www.youtube.com/watch?v=qMbWP9ozt2A>

2. Συνδιδασκαλία είναι: <https://www.youtube.com/watch?v=jlc1ZU-P8jc>

3. Πώς σχεδιάζουμε συμπεριληπτικά;

<https://www.youtube.com/watch?v=yHE3Lklix3I>

4. Η Συμπεριληπτική Εκπαίδευση στην Ευρώπη

<https://www.european-agency.org>

5. Το μέλλον της Εκπαίδευσης: ένα νέο συμβόλαιο απαιτείται

<https://en.unesco.org/futuresofeducation/>

# Μελέτη & Αναφορές

- Friend, M. & and Barron, T. (2016). The Big Question. Co-Teaching as a Special Education Service: Is Classroom Collaboration a Sustainable Practice? *Educational Practice & Reform*, 2 .

<https://journals.radford.edu/index.php/EPR/issue/view/6>

Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τον παραπάνω σύνδεσμο με αντιγραφή- επικόλληση στον περιηγητή

- Friend, M., Cook. L., Hurley-Chamberlain, D., & Shamberger, C. (2010). Co-Teaching: An Illustration of the Complexity of Collaboration in Special Education. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 20, 9-27.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10474410903535380>

Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τον παραπάνω σύνδεσμο με αντιγραφή-επικόλληση στον περιηγητή

Βλάχου, Α. (2017). Συνεργατικές πρακτικές εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Στο Μ. Γελαστοπούλου, & Α. Γ. Μουταβελής (Επιμ.), *Εκπαιδευτικό υλικό για την παράλληλη στήριξη και την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο* (σ. 61-67). Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

[https://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/Epimorfwsh\\_2017/%CE%A3%CE%A5%CE%9B%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3.pdf](https://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/Epimorfwsh_2017/%CE%A3%CE%A5%CE%9B%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3.pdf)

*Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τον παραπάνω σύνδεσμο με αντιγραφή-επικόλληση στον περιηγητή*

Αστέρι, Θ. (2017). Εφαρμογή του Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της ενταξιακής εκπαίδευσης. Στο Μ. Γελαστοπούλου, & Α. Γ. Μουταβελής (Επιμ.), *Εκπαιδευτικό υλικό για την παράλληλη στήριξη και την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο σχολείο* (σ. 61-67). Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

[https://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/Epimorfwsh\\_2017/%CE%A3%CE%A5%CE%9B%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3.pdf](https://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/Epimorfwsh_2017/%CE%A3%CE%A5%CE%9B%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3.pdf)

*Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τον παραπάνω σύνδεσμο με αντιγραφή-επικόλληση στον περιηγητή*

# Θεσμικό πλαίσιο

Υ.Α. 172877 / 17-10-2016 - Καθορισμός Διαδικασίας Σχεδιασμού, Υλοποίησης και Αξιολόγησης Προγραμμάτων Συνεκπαίδευσης.

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/ypouyrgikes-apofaseis>

Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τον παραπάνω σύνδεσμο με αντιγραφή - επικόλληση στον περιηγητή

Καθορισμός Διαδικασίας Σχεδιασμού, Υλοποίησης και Αξιολόγησης Προγραμμάτων Συνεκπαίδευσης - ΦΕΚ 3561/τΒ΄/4-11-2016 - 172877 /Δ3

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/ypouyrgikes-apofaseis>

Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τον παραπάνω σύνδεσμο με αντιγραφή-επικόλληση στον περιηγητή

# Θεσμικό πλαίσιο

ΦΕΚ 5009 / 27-10-2021 – Υ.Α. Αριθμ. 134960 /Δ3 - Ενιαίος κανονισμός λειτουργίας των Σχολικών Δικτύων Εκπαιδευτικής Υποστήριξης (Σ.Δ.Ε.Υ.) και των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) των σχολικών μονάδων της γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης και καθορισμός των ιδιαίτερων καθηκόντων των μελών αυτών.

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/ypouyrgikes-apofaseis>

Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τον παραπάνω σύνδεσμο με αντιγραφή-επικόλληση στον περιηγητή

2019 - Καθήκοντα - Τμήματα Ένταξης και Παράλληλη Στήριξη  
ΦΕΚ 1088 / 2-4-2019 – Υ.Α. Αριθμ. 48275/Δ3 (2) Τροποποίηση της 27922/Γ6/8-3-2007 υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 449/τ.Β'/2007).

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/ypourgikes-apofaseis>

*Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τον παραπάνω σύνδεσμο με αντιγραφή-επικόλληση στον περιηγητή*

2018 και 2021 – Καθήκοντα ΕΒΠ – ΦΕΚ 2038 / 5-6-2023 και ΦΕΚ 4076 / 12-10-2021

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/ypourgikes-apofaseis>

*Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τον παραπάνω σύνδεσμο με αντιγραφή-επικόλληση στον περιηγητή*