

ΔΕΠ-Υ - ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ (όπως ακριβώς έχουν καταγραφεί από εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης – Συνεκπαίδευσης και Τμημάτων Ένταξης.

Δεν ήθελε να μπει στην τάξη.

Αρνείται να ολοκληρώσει τις εργασίες του.

Διασπάται πολύ εύκολα.

Σηκώνεται συνέχεια από τη θέση του και βγαίνει εκτός τάξης χωρίς να ζητήσει άδεια.

Μιλάει πολύ δυνατά και χωρίς να του έχει δοθεί ο λόγος στην τάξη.

Επιτίθεται πολύ συχνά σε συμμαθητές του.

Μιλούσε μόνος του ή σε εμένα όση ώρα η δασκάλα του διάβαζε το παραμύθι.

Προσπαθούσε να κρυφτεί για να μην μπει στην τάξη. Δικαιολογία: ήθελε να πάει τουαλέτα. Έλεγε συνεχώς ότι ήθελε να φύγει από το σχολείο, να καλέσει τη μαμά του να έρθει να τον πάρει. Έφυγε από την τάξη χωρίς άδεια. Όταν επέστρεψε, αρνιόταν να κάνει οποιαδήποτε δραστηριότητα εντός της τάξης.

Θύμωσε όταν δεν κατάφερε να πει σωστά έναν γλωσσοδέτη και οι συμμαθητές του γέλασαν. Θυμώνει όταν κάνει λάθη και τον διορθώνω. Θυμώνει με το παραμικρό.

Στην αρχή συμμετείχε και ήθελε να επαναλάβει δυνατά όλους τους γλωσσοδέτες, αλλά επειδή δεν τα κατάφερνε ματαιώθηκε. Βαρέθηκε, άρχισε να παίζει “πόλεμο” με τους μαρκαδόρους του για λίγο.

Ο μαθητής δε συνεργαζόταν. Ήθελε μόνο να ζωγραφίζει. Αρνιόταν να αντιγράψει μια άσκηση στο τετράδιο για να τη λύσει στο σπίτι του.

Δεν πρόσεχε. Ασχολούνταν με το λεξικό του. Δεν ακολούθησε το ρυθμό της τάξης στις ασκήσεις.

Αλλάζε συνεχώς θέση, ρωτούσε πολύ συχνά σε πόση ώρα τελειώνει το μάθημα, πήγαινε συνέχεια τουαλέτα, περιφερόταν στο χώρο.

Ξεκίνησε να γράφει, αλλά όταν κόλλησε σε μια λέξη, ματαιώθηκε, θύμωσε και δεν ήθελε να συνεχίσει.

Μιλούσε ακατάπαυστα από την ώρα που μπήκαμε στην τάξη.

Δεν είχε διάθεση να ολοκληρώσει τις εργασίες του. Δεν είχε σωστή στάση σώματος στο θρανίο του. Ξάπλωνε στην καρέκλα του.

Μετακινούσε συνέχεια την καρέκλα γύρω απ' το θρανίο του. Κάθισε στο πλάι.

Στην ορθογραφία σταμάτησε στην πρώτη λέξη που δυσκολεύτηκε. Βγήκε από την τάξη.

Το παράθυρο της τάξης ήταν ανοιχτό, είχε φασαρία. Μετά από λίγο τον ενοχλούσε πολύ η φασαρία.

Σήκωσε το χέρι του να απαντήσει σε μια ερώτηση, η δασκάλα δεν του έδωσε το λόγο, νευρίασε και έκλεισε το βιβλίο του.

Άρχισε να κουράζεται. Ρωτούσε συνέχεια σε πόση ώρα χτυπάει το κουδούνι. Ξάπλωσε στο πάτωμα.

Του φάνηκαν πολλά και νευρίασε. Υπενθύμισα τον ενισχυτή και συνέχισε. Ξαφνικά σταμάτησε να γράφει, σηκώθηκε από το γραφείο του, με κλωτσούσε, ζωγράφισε τη ζακέτα μου με μαρκαδόρο, μου μιλούσε άσχημα. Του φώναζα να καθίσει στο θρανίο του, αρχικά ήρεμα και μετά με πιο αυστηρό ύφος. Με έβρισε. Μάζεψα τα πράγματά του και τα έβγαλα έξω από την τάξη. Με παρακαλούσε να μην καλέσω τους γονείς του.

Όταν διάβασε, έκλεισε το βιβλίο του και ζωγράφισε. Δεν περίμενε να τελειώσουν οι συμμαθητές του.

Δεν είχε διαβάσει και έκανε πάρα πολλά λάθη. Απαιτούσε να του τα διορθώσω όλα για να πάρει άριστα. Δεν τον έκανα. Θύμωσε και βγήκε έξω από την τάξη.

Δεν πρόσεχε. Έπαιζε πόλεμο με τα μολύβια του χωρίς να ακούει. Έκανε φασαρία. Του ζήτησα να βγούμε έξω να συνεχίσουμε το μάθημά μας. Απάντησε ότι προτιμούσε να τον βάλω τιμωρία απ' το να κάνει μάθημα.

Συμμετείχε για λίγο στην αρχή, αλλά μετά βαρέθηκε. Ήθελε να βγει για τουαλέτα.

Ολοκλήρωσε την άσκηση. Δεν ήθελε να ασχοληθεί με την επόμενη δραστηριότητα. Θύμωσε, έφυγε από το θρανίο του.

Δεν μπορούσε να γράψει σωστά τη λέξη “άσπρη”, νευρίασε και έσβησε όλη την ορθογραφία του.

Απαντούσε όταν η δασκάλα απευθυνόταν σ' αυτόν και παράλληλα έπαιζε με τους μαρκαδόρους του “πόλεμο” ή μουντζούρωνε το θρανίο του.

Ήθελε να βγει έξω για φαγητό. Σηκώθηκε από τη θέση του 10' πριν χτυπήσει το κουδούνι.

Κόλλησε στη λέξη “βιβλιοπώλης” στην ορθογραφία και δεν ήθελε να τη συνεχίσει. Έκανε 2 από τις 5 ασκήσεις και σταμάτησε. Αρνιόταν να συνεχίσει. Μου μιλούσε άσχημα όσο επέμενα.

Παρίστανε το σκύλο και γάβγιζε δυνατά στην τάξη. Μιλούσε άσχημα. Μιλούσε συνεχώς και δυνατά. Έκανε φασαρία.

Έβγαλε τις τάπες του και ήθελε να παίξει την ώρα του μαθήματος. Αρνούνταν πεισματικά να τις βάλει στην άκρη.