

«Εξατομικευμένος παιδαγωγικός σχεδιασμός: συνεργασία, συνδιδασκαλία, συμπερίληψη»



Αστέρη Θεοδώρα & Μπαλαμώτης Γεώργιος,
Σ.Ε. Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης 1^{ης} και
2^{ης} Ενότητας Σχολικών Μονάδων Π.Ε. και Δ.Ε. Πειραιά

Παράλληλη Στήριξη Νέο Θεσμικό πλαίσιο -

Παρέχεται σε μαθητές που μπορούν με κατάλληλη υποστήριξη, σχεδιασμό και εφαρμογή Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης να παρακολουθήσουν το αναλυτικό πρόγραμμα της τάξης φοίτησής τους.

Στοχεύει στη σταδιακή αυτονόμηση των μαθητών

Παρέχεται και σε μαθητές με σοβαρότερες εκπαιδευτικές ανάγκες αν στην περιοχή τους δεν υπάρχει άλλο κατάλληλο πλαίσιο ΕΑΕ (ειδικό σχολείο)

Παράλληλη Στήριξη Νέο θεσμικό πλαίσιο -

Υποστηρίζει το σύνολο των μαθητών του τμήματος για τους οποίους υπάρχει σχετική εγκριτική απόφαση Παράλληλης Στήριξης

Ο/Η εκπαιδευτικός ο/η οποίος/α διδάσκει στο τμήμα και ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης συνεργάζονται συνεχώς υποχρεωτικά

Στόχος είναι η ολόπλευρη υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών με έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, καθώς και του συνόλου των μαθητών του τμήματος.

Παράλληλη Στήριξη Νέο θεσμικό πλαίσιο -

Το ΕΠΕ είναι παιδαγωγικό κείμενο δυναμικού και εξελίξιμου χαρακτήρα, το οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται με συνεργατικές διαδικασίες και δεν σημαίνει αποκλειστική διδασκαλία με τη μορφή «έναν προς έναν» εκτός εάν αυτό κρίνεται απαραίτητο από την ομάδα σχεδιασμού του.

Επίσης, ο δυναμικός και εξελίξιμος χαρακτήρας του προγράμματος σημαίνει ότι υπάρχει δυνατότητα να τροποποιούνται, ανάλογα, και οι απαιτούμενες ώρες υποστήριξης, με εισήγηση του ΚΕΔΑΣΥ.

Παράλληλη Στήριξη Νέο θεσμικό πλαίσιο

Στην υλοποίηση του ΕΠΕ δύναται να συμμετέχει όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου. Για την εφαρμογή του ΕΠΕ, τους στόχους και την πορεία υλοποίησής του ενημερώνεται σε τακτική βάση, η οποία ορίζεται από την ομάδα σχεδιασμού, ο/η γονέας/κηδεμόνας του/της μαθητή/μαθήτριας

Η εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών συνολικά, συμπεριλαμβανομένων και όσων έχουν έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, αποτελεί ευθύνη του σχολείου ως φορέα.

Ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης δεν έχει ατομικά το σύνολο αυτής της ευθύνης.

Τμήμα Ένταξης Νέο Θεσμικό πλαίσιο

Σκοπός των Τ.Ε. είναι η πλήρης ένταξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρία στο σχολικό περιβάλλον μέσα από ειδικές εκπαιδευτικές παρεμβάσεις.

Ο / Η εκπαιδευτικός του Τ.Ε. υποστηρίζει τους μαθητές εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων, με στόχο τη διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων και των διδακτικών πρακτικών, καθώς και την κατάλληλη προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού και του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Τμήμα Ένταξης Νέο Θεσμικό πλαίσιο

Η υποστήριξη σε ιδιαίτερο χώρο υλοποιείται εφόσον το επιβάλλουν οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, με απώτερο στόχο τη δυνατότητα μελλοντικής υποστήριξης αυτών εντός του περιβάλλοντος της τάξης τους.

Τμήμα Ένταξης Νέο Θεσμικό πλαίσιο

Κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για τους μαθητές με ηπιότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Εξειδικευμένο ομαδικό ή εξατομικευμένο πρόγραμμα διευρυμένου ωραρίου, που καθορίζεται με πρόταση του οικείου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., για τους μαθητές με σοβαρότερης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίες δεν καλύπτονται από αντίστοιχες με το είδος και τον βαθμό αυτοτελείς σχολικές μονάδες

Τμήμα Ένταξης Νέο θεσμικό πλαίσιο

Το εξειδικευμένο πρόγραμμα μπορεί να είναι ανεξάρτητο από το κοινό, σύμφωνα με τις ανάγκες των μαθητών. Στις περιπτώσεις αυτές η συνδιδασκαλία γίνεται σύμφωνα με τις προτάσεις του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή της Ε.Δ.Υ.

Ευθύνη εκπαίδευσης μαθητών / μαθητριών

Η εκπαίδευση των μαθητών/τριών συνολικά, συμπεριλαμβανομένων και όσων υποστηρίζονται από τους θεσμούς του τμήματος ένταξης ή της παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, αποτελεί ευθύνη του συλλόγου διδασκόντων / διδασκουσών και όχι ευθύνη μόνο των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης.

Α.Π. 122194 ΓΔ4 - «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699 / 2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει» - Γ.Γ. ΥΠ.ΑΙ.Θ.Α.

Συνέργεια - Συνεργασία

Α.Π. 122194 ΓΔ4 - «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699 / 2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει» - Γ.Γ. ΥΠ.ΑΙ.Θ.Α.

α) Των σχολικών μονάδων με τους υποστηρικτικούς θεσμούς
(ΚΕΔΑΣΥ, Ε.Δ.Υ., ΣΕ γενικής, ΣΕ ΕΑΕ και ΣΕ ΕΕΠ

β) των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής εκπαίδευσης και

γ) της σχολικής μονάδας και της οικογένειας.

- Εμπιστοσύνη
- Κατανόηση
- Αμοιβαίος σεβασμός
- Συνέπεια στην επικοινωνία όσο και στην κοινή δράση

Η συνεργασία απαιτείται να είναι συνεχής και αποτελεί υποχρέωση όλων των εμπλεκομένων, οι οποίοι οφείλουν να ακολουθούν

Ατομικός Φάκελος και ΕΠΕ

Για όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες οι οποίοι υποστηρίζονται από τον θεσμό του Τ.Ε. και της Παράλληλης Σ-Σ τηρείται ατομικός φάκελος και υλοποιείται Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (ΕΠΕ).

Οι ατομικοί φάκελοι φυλάσσονται με ευθύνη του/της Διευθυντή/ντριας/Προϊσταμένου/ης του σχολείου και για στοιχεία του φακέλου ενημερώνονται όλα τα μέλη του προσωπικού του σχολείου

Επαγγελματικό και επιστημονικό απόρρητο των πληροφοριών και προστασία των ευαίσθητων προσωπικών δεδομένων των μαθητών/τριών προς αποφυγή φαινομένων στιγματισμού ή αρνητικών σχολίων

ΕΠΕ και Συνεργασία

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής εκπαίδευσης τόσο στον σχεδιασμό όσο και στην εφαρμογή και αξιολόγηση (διαμορφωτική και τελική) του ΕΠΕ είναι υποχρεωτική.

Στόχοι ΕΠΕ: γνωστικά αντικείμενα, κοινωνική και ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη, πλήρης συμμετοχή των μαθητών/τριών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Α.Π. 122194 ΓΔ4 - «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699 / 2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει» - Γ.Γ. ΥΠ.ΑΙ.Θ.Α.

ΕΠΕ και Αξιολόγηση μαθητών με αναπηρία ή / και ΕΕΑ

Η επιλογή των μορφών και των θεμάτων αξιολόγησης όσο και η βαθμολογική αποτύπωση της αξιολόγησης πραγματοποιείται από τον εκπαιδευτικό γενικής εκπαίδευσης συνεκτιμώντας:

- α) τη γνώμη του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης
- β) τους στόχους του ΕΠΕ
- γ) τις προτάσεις του ΚΕΔΑΣΥ

Ειδικότερα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση το ΕΠΕ, μεταξύ άλλων, δύναται να περιλαμβάνει και να περιγράφει τον τρόπο και την πιθανή επιλογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης του/της μαθητή/τριας.

ΕΠΕ και Αξιολόγηση μαθητών με αναπηρία ή / και ΕΕΑ

Σε περίπτωση που απουσιάζει ο εκπαιδευτικός γενικής/επαγγελματικής εκπαίδευσης, ο/η εκπαιδευτικός ΕΑΕ (Τ.Ε. ή Π.Σ.) συνεχίζει να παρέχει κανονικά τις υπηρεσίες υποστήριξης στο τμήμα, για τις συγκεκριμένες ώρες που προβλέπονται ήδη στο πρόγραμμά του.

Σε καμία περίπτωση δεν «αναπληρώνει» τον/την εκπαιδευτικό γενικής/επαγγελματικής εκπαίδευσης στα διδακτικά του/της καθήκοντα.

Κατανομή ωρών υποστήριξης από εκπαιδευτικό ΕΑΕ κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου Προγράμματος

- Αιτιολογημένη πρόταση του συλλόγου διδασκόντων και της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), εφόσον έχει συσταθεί
- Έγκριση του Διευθυντή της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», σύμφωνα με την παρ. 7 του άρθρου 6 του ν.3699/2008.

Κατανομή ωρών υποστήριξης από εκπαιδευτικό ΕΑΕ κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου Προγράμματος

Λαμβάνονται υπόψη ιδίως οι αυξημένες ανάγκες κοινωνικοποίησης, αυτοεξυπηρέτησης, αυτορρύθμισης ή πρόσθετης διδακτικής ενίσχυσης

Η υποστήριξη κατά τη διάρκεια του ολοήμερου προγράμματος μπορεί να αφορά
α) στο σύνολο ή σε μέρος των ημερών μέσα στην εβδομάδα,
β) στο σύνολο ή σε μέρος των ωρών του Ολοήμερου Προγράμματος,

με την επιφύλαξη τήρησης του διδακτικού και του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Α.Π. 122194 ΓΔ4 - «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699 / 2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει» - Γ.Γ. ΥΠ.ΑΙ.Θ.Α.

Κατανομή ωρών υποστήριξης από εκπαιδευτικό ΕΑΕ κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου Προγράμματος

Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, το ΚΕΔΑΣΥ αναλαμβάνει και καταθέτει στο σχολείο συγκεκριμένες προτάσεις για την κατανομή των ωρών υποστήριξης.

Κατανομή ωρών υποστήριξης από εκπαιδευτικό ΕΑΕ κατά τη διάρκεια του Ολοήμερου Προγράμματος

Λαμβάνονται υπόψη ιδίως οι αυξημένες ανάγκες κοινωνικοποίησης, αυτοεξυπηρέτησης, αυτορρύθμισης ή πρόσθετης διδακτικής ενίσχυσης

Η υποστήριξη κατά τη διάρκεια του ολοήμερου προγράμματος μπορεί να αφορά
α) στο σύνολο ή σε μέρος των ημερών μέσα στην εβδομάδα,
β) στο σύνολο ή σε μέρος των ωρών του Ολοήμερου Προγράμματος,

με την επιφύλαξη τήρησης του διδακτικού και του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Α.Π. 122194 ΓΔ4 - «Διευκρινιστικές οδηγίες του ν. 3699 / 2008 (Α΄199) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει» - Γ.Γ. ΥΠ.ΑΙ.Θ.Α.

Η υποστήριξη σε ώρες άλλων γνωστικών αντικειμένων από τον ίδιο εκπαιδευτικό που διαθέτει πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille ή επάρκεια στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα (Ε.Ν.Γ.),

γίνεται στο πλαίσιο της παροχής «εύλογων προσαρμογών» (νοηματική γλώσσα, βοήθεια στη χρήση γραφομηχανής Braille, εκπαίδευση στην καταγραφή σημειώσεων, σταθερό πρόσωπο αναφοράς κ.ά.)

και όχι σε διδασκαλία διαφορετικού γνωστικού αντικειμένου.

ΕΔΥ - Διευθυντής/Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας και Πρόεδρος της Ε.Δ.Υ.
Πρωτόκολλο ενεργειών

α. Ο Διευθυντής/Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας και Πρόεδρος της Ε.Δ.Υ., κατά την έναρξη της σχολικής περιόδου, συγκαλεί Σύλλογο Διδασκόντων με θέμα: «Ορισμός προτεραιοτήτων στις ανάγκες των μαθητών της σχολικής μονάδας που υποστηρίζει η Ε.Δ.Υ.».

β. Ο Διευθυντής/Προϊστάμενος της σχολικής μονάδας ενημερώνει τον Προϊστάμενο του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ και τους Συμβούλους Εκπαίδευσης (Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, παιδαγωγικής ευθύνης και Ε.Ε.Π) ότι μπορούν να παρίστανται και να συμμετάσχουν στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων τους.

γ. Παρουσιάζεται εισήγηση από τους Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της σχολικής μονάδας, η οποία έχει καταρτιστεί σε συνεργασία με το σύνολο των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) που υπηρετούν στη σχολική μονάδα.

δ. Συντάσσεται πρακτικό το οποίο με ευθύνη του Διευθυντή ή Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας καταχωρίζεται σε σχετικό αρχείο και αντίγραφό του υποβάλλεται στον προϊστάμενο του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

γ. Παρουσιάζεται εισήγηση από τους Εκπαιδευτικούς Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της σχολικής μονάδας, η οποία έχει καταρτιστεί σε συνεργασία με το σύνολο των εκπαιδευτικών και των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) που υπηρετούν στη σχολική μονάδα.

δ. Συντάσσεται πρακτικό το οποίο με ευθύνη του Διευθυντή ή Προϊσταμένου της σχολικής μονάδας καταχωρίζεται σε σχετικό αρχείο και αντίγραφό του υποβάλλεται στον προϊστάμενο του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

ε. Σχεδιάζεται με τα μέλη της Ε.Δ.Υ. το εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα σε ετήσια βάση, σύμφωνα με τις διαπιστωμένες ανάγκες της σχολικής μονάδας, το οποίο ο διευθυντής της σχολικής μονάδας και πρόεδρος της Ε.Δ.Υ. εισηγείται στον Συντονιστή του ΣΔΕΥ, όπου ανήκει η Ε.Δ.Υ, κατά την ειδική συνεδρίαση που συγκαλείται για το σκοπό αυτό και στη συνέχεια με ευθύνη του τελευταίου υποβάλλεται στον προϊστάμενο του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.

Γονείς και κηδεμόνες μαθητών

Οι γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών καλούνται υποχρεωτικά στις συνεδριάσεις της Ε.Δ.Υ. που αφορούν στη λήψη της απόφασης παραπομπής στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., τη διαμόρφωση της εισήγησης για το Ε.Π.Ε. στο ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., καθώς και για την παροχή απόψεων σε κάθε άλλη περίπτωση, που κρίνεται σκόπιμο

Ο εκπαιδευτικός ΕΑΕ (Τ.Ε. ή Π.Σ.) της ΕΔΥ μετέχουν ισότιμα στις δραστηριότητες και τις διαδικασίες του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής μονάδας στην οποία υπηρετούν. Για τα γενικότερα υπηρεσιακά θέματα του προσωπικού των Ε.Δ.Υ. ακολουθούνται οι διατάξεις για το προσωπικό της σχολικής μονάδας όπου είναι τοποθετημένοι. Απαλλάσσονται από συμμετοχή σε εφημερίες ή άλλα διοικητικά καθήκοντα στη σχολική τους

Ο ρόλος του διευθυντή-προέδρου ΕΔΥ:

- Συντονίζει το προσωπικό
 - Εμπυχώνει την ομάδα
 - Εξασφαλίζει πόρους
 - Διευκολύνει και ευνοώ την ευελιξία
 - Υποστηρίζει τη διαφοροποίηση
 - Ρυθμίζει σχέσεις
 - Δημιουργεί σχέσεις συνεργασίας και σεβασμού
 - Προσκαλεί συνεργάτες
-
- Ανοίγει παράθυρο ελπίδας στις δυσκολίες
 - Εξασφαλίζει (σχεδιάζει-αγοράζει) το κατάλληλο υλικό
 - Διασφαλίζει το απόρρητο
 - Έχει την ευθύνη της επαφής με την οικογένεια και γεφυρώνει
 - Συνδέει όλη την ομάδα διδασκόντων/διδασκουσών με το έργο της ΕΔΥ
 - Καλλιεργεί το αίσθημα ασφάλειας στις σχέσεις

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού ΕΑΕ της ΕΔΥ:

- Ανιχνεύει, εντοπίζει, αξιολογεί τη βαρύτητα τις δυσκολίες.
- Δοκιμάζει την αντίσταση –δυσκολία
- Περιγράφει τις δυσκολίες με εκπαιδευτική ορολογία
- Υποστηρίζει την εξατομίκευση στη διδασκαλία και την αξιολόγηση
- Οργανώνει μαθησιακά περιβάλλοντα με βάση τις ατομικές ανάγκες

- Τροποποιεί το μαθησιακό περιβάλλον της τάξης
- Ενημερώνει για την καθημερινή συμπεριφορά
- Εντοπίζει κατάλληλο υλικό
- Καλλιεργεί την παιδαγωγική σχέση
- Υποστηρίζει άλλους εκπαιδευτικούς σε θέματα ΕΑΕ

Παραπομπές -Wix Balamotis
Διαφορετικότητα και συμπερίληψη
Υπουργικές αποφάσεις, Προεδρικά Διατάγματα και Νόμοι

α) Φόρμα - Ρουμπρίκα Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης και Οδηγός συμπλήρωσης φόρμας Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/protaseis>

β) - Αναλυτικό Προγράμματος Ειδικής Αγωγής

- Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/proedrika-diatagmata>

γ) 2019 - Καθήκοντα - Τμήματα Ένταξης και Παράλληλη Στήριξη

ΦΕΚ 1088 / 2-4-2019 – Υ.Α. Αριθμ. 48275/Δ3 (2) Τροποποίηση της 27922/Γ6/8-3-2007 υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 449/τ.Β'/2007).

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/ypourgikes-apofaseis>

δ) 2018 και 2021 – Καθήκοντα ΕΒΠ – ΦΕΚ 2038 / 5-6-2023 και ΦΕΚ 4076 / 12-10-2021

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/ypourgikes-apofaseis>

Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τους παραπάνω συνδέσμους με αντιγραφή- επικόλληση στον περιηγητή

Παραπομπές -Wix Balamotis
Διαφορετικότητα και συμπερίληψη
Υπουργικές αποφάσεις, Προεδρικά Διατάγματα και Νόμοι

α) Κανονισμός λειτουργίας ΣΔΕΥ – ΕΔΥ

β) Καθήκοντα – Τμήματα Ένταξης – Παράλληλη Στήριξη

γ) Καθήκοντα – ΕΒΠ

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/ypourgikes-apofaseis>

- Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τους παραπάνω συνδέσμους με αντιγραφή- επικόλληση στον περιηγητή



Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

Συνδιδασκαλία



Αξιολογούν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες
Συντάσσουν εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης (ΕΠΕ) και
Πρόγραμμα εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων

Συνεργάζονται με υποστηρικτικές υπηρεσίες ΕΑΕΕ
Συνεργάζονται με υπεύθυνο/-η μαθήματος
Συνδιδάσκουν όταν πρόκειται για το μάθημά τους

Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

Καθήκοντα & Συνεργασίες



«Συντάσσουν, σε συνεργασία με τον/την υπεύθυνο/-η εκπαιδευτικό του τμήματος, καθώς και τους/τις εκπαιδευτικούς που διδάσκουν στο τμήμα, το **εβδομαδιαίο πρόγραμμα** υποστηρικτικών δραστηριοτήτων του/της μαθητή/-τριας το οποίο υποβάλλεται στον/στη Διευθυντή/-τρια του σχολείου και φυλάσσεται στον **ατομικό φάκελο** του/της μαθητή/-τριας».

«Έργο - καθήκοντα εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.Ε. στο τυπικό σχολείο»

Εκπαιδευτικοί Παράλληλης
Στήριξης

Συνεργασίες



«Συνεργάζονται με τα αρμόδια Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ. στις περιπτώσεις μαθητών/τριών που παρουσιάζουν ιδιαίτερη δυσκολία και προβλήματα προσαρμογής ».

«Έργο - καθήκοντα εκπαιδευτικών Ε.Α.Ε.Ε. στο τυπικό σχολείο» - Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

«Προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε μαθητές/τριες συστεγαζόμενου ή όμορου σχολείου που χρειάζονται παράλληλη στήριξη ύστερα από απόφαση του/της οικείου/ας Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης».

«Η άσκηση των καθηκόντων τους δύναται να επεκτείνεται και στους/στις μαθητές/τριες των συστεγαζόμενων ή γειτονικών Σ.Μ.Ε.Α.Ε., όταν δεν υπάρχουν αντίστοιχες ειδικότητες και εφόσον έχουν καλυφθεί οι ανάγκες των σχολείων στα οποία υπηρετούν. Η επέκταση της άσκησης των καθηκόντων γίνεται με απόφαση του/της Περιφερειακού Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης».

Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

Η παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση παρέχεται ως ενισχυτικός και **ενταξιακός θεσμός της μαθησιακής διαδικασίας** και της παιδαγωγικής πράξης σε μαθητές/μαθήτριες με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες οι οποίοι/ες **δύνανται με μαθησιακή υποστήριξη να παρακολουθήσουν το αναλυτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης τους.**

Στόχος της είναι να επιτευχθεί ο μέγιστος βαθμός αυτονομίας των μαθητών/τριών τόσο σε μαθησιακό όσο και σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο για τη **μετάβασή τους από την εξατομικευμένη υποστήριξη στην αυτόνομη λειτουργία τους στο πλαίσιο της τάξης.**

Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

Ο / η εκπαιδευτικός ΕΑΕ του θεσμού της παράλληλης στήριξης-
συνεκπαίδευσης

ΔΕΝ τοποθετείται ως «ατομικός εκπαιδευτικός»

Έχει δυνατότητα, σε σταθερή συνεργασία με τον/τους εκπαιδευτικούς
Γενικής εκπαίδευσης, να αναφέρεται:

- στον/στη μαθητή/τρια της παράλληλης στήριξης
- σε μικροομάδες της τάξης
- στο σύνολο της τάξης και του σχολείου

όπως και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί

Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

Ένας εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης σε τμήμα
Σε τμήμα σχολείου στο οποίο υπάρχει απόφαση έγκρισης παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης για περισσότερους από έναν/μία μαθητή /τρια, αναλαμβάνει ένας/μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης συνολικά την υποστήριξή τους.

Σε εξαιρετικές μόνο περιπτώσεις το ΚΕΔΑΣΥ, κατά την εισήγησή του
προς τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης (παρ. 9β του άρθρου 5 της
Υ.Α.104627/ΓΔ5/20 (ΦΕΚ 3344Β/10-08-2020), θα τεκμηριώνει με ειδική
μνεία την αναγκαιότητα της ταυτόχρονης παρουσίας δύο (2)
εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης στο ίδιο τμήμα
σχολείου.

Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

Ο / Η εκπαιδευτικός ο/η οποίος/α διδάσκει στο τμήμα και ο/η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης- συνεκπαίδευσης **συνεργάζονται συνεχώς υποχρεωτικά**

για την ολόπλευρη υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών με έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, **καθώς και του συνόλου των μαθητών του τμήματος.**

Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

- Αποτελεί υποχρέωση η εφαρμογή Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης και η τήρηση Ατομικού Φακέλου του μαθητή / της μαθήτριας
 - Το ΕΠΕ αποτελεί παιδαγωγικό κείμενο δυναμικού και εξελίξιμου χαρακτήρα, το οποίο σχεδιάζεται και υλοποιείται με συνεργατικές διαδικασίες.
-
- Στην υλοποίηση του ΕΠΕ δύναται να συμμετέχει όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου.
 - Για την εφαρμογή του ΕΠΕ, τους στόχους και την πορεία υλοποίησής του ενημερώνεται σε τακτική βάση, η οποία ορίζεται από την ομάδα σχεδιασμού, ο/η γονέας/κηδεμόνας του/της μαθητή/μαθήτριας.

Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

Η εφαρμογή του ΕΠΕ και η «εξατομικευμένη υποστήριξη»
δεν σημαίνει αποκλειστική διδασκαλία με τη μορφή ένας
προς έναν.

*Η υποστήριξη με τη μορφή 1:1 εφαρμόζεται μόνο όταν αυτό κρίνεται
απαραίτητο από την ομάδα σχεδιασμού του.*

Ο δυναμικός και εξελίξιμος χαρακτήρας του προγράμματος σημαίνει ότι
υπάρχει δυνατότητα να τροποποιούνται, ανάλογα, και οι απαιτούμενες
ώρες υποστήριξης, με εισήγηση του ΚΕΔΑΣΥ.

Εκπαιδευτικοί Παράλληλης Στήριξης

Η εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών/μαθητριών συνολικά, συμπεριλαμβανομένων και όσων έχουν έγκριση παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης, αποτελεί ευθύνη του σχολείου ως φορέα

Ο / η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης-συνεκπαίδευσης δεν έχει ατομικά το σύνολο αυτής της ευθύνης.

Συνδιδασκαλία



1.Ο ένας/η μία διδάσκει και
ο άλλος/η άλλη
περιφέρεται και παρατηρεί
ή/και υποστηρίζει

Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας ο έλεγχος της διαδικασίας ανατίθεται στον έναν/στη μία από τους δύο και ο άλλος/η άλλη κυκλοφορεί στην αίθουσα, ανάμεσα στους μαθητές και μαθήτριες, παρέχοντας διακριτική βοήθεια, ανάλογα με τις ανάγκες. Ο/Η περιφερόμενος/η εκπαιδευτικός μπορεί επίσης να συλλέγει στοιχεία για τη μαθησιακή διαδικασία, καθώς κινείται στην τάξη. Οι συνδιδάσκοντες/ουσες μπορούν να εναλλάσσονται στους δύο ρόλους και κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

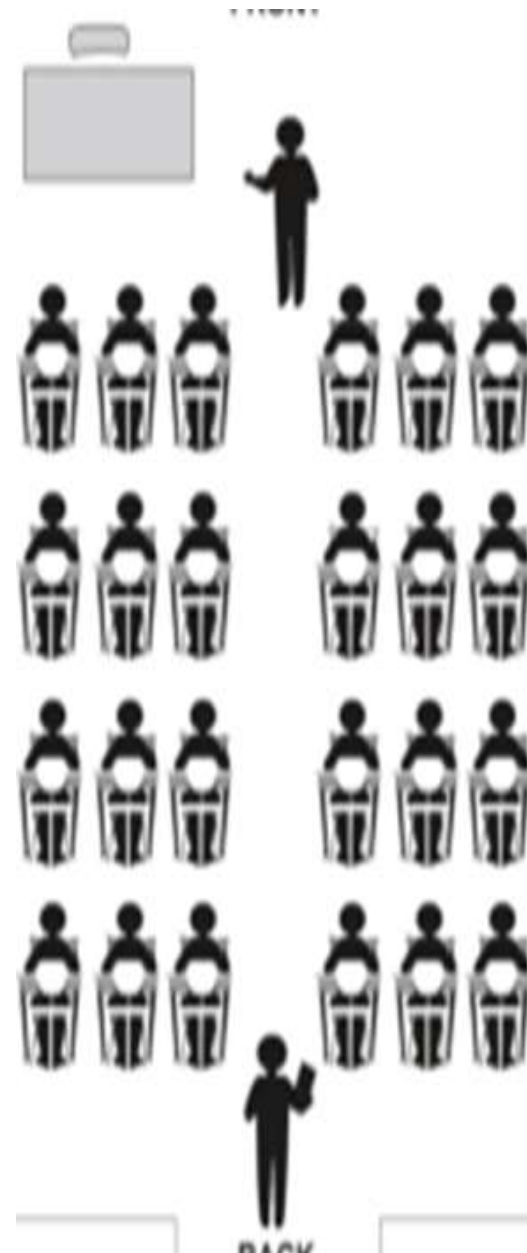
ΣΥΝ / ΔΙΔΣΚΑΛΙΑ
Άννα Αφεντουλίδου
Ι.Ε.Π.

Ο ένας/η μία διδάσκει και ο
άλλος/η άλλη περιφέρεται και
παρατηρεί ή/και υποστηρίζει

ΣΥΝ / ΔΙΔΣΚΑΛΙΑ

Άννα Αφεντουλίδου

Ι.Ε.Π.



2. Ομαδική / Σύγχρονη Διδασκαλία

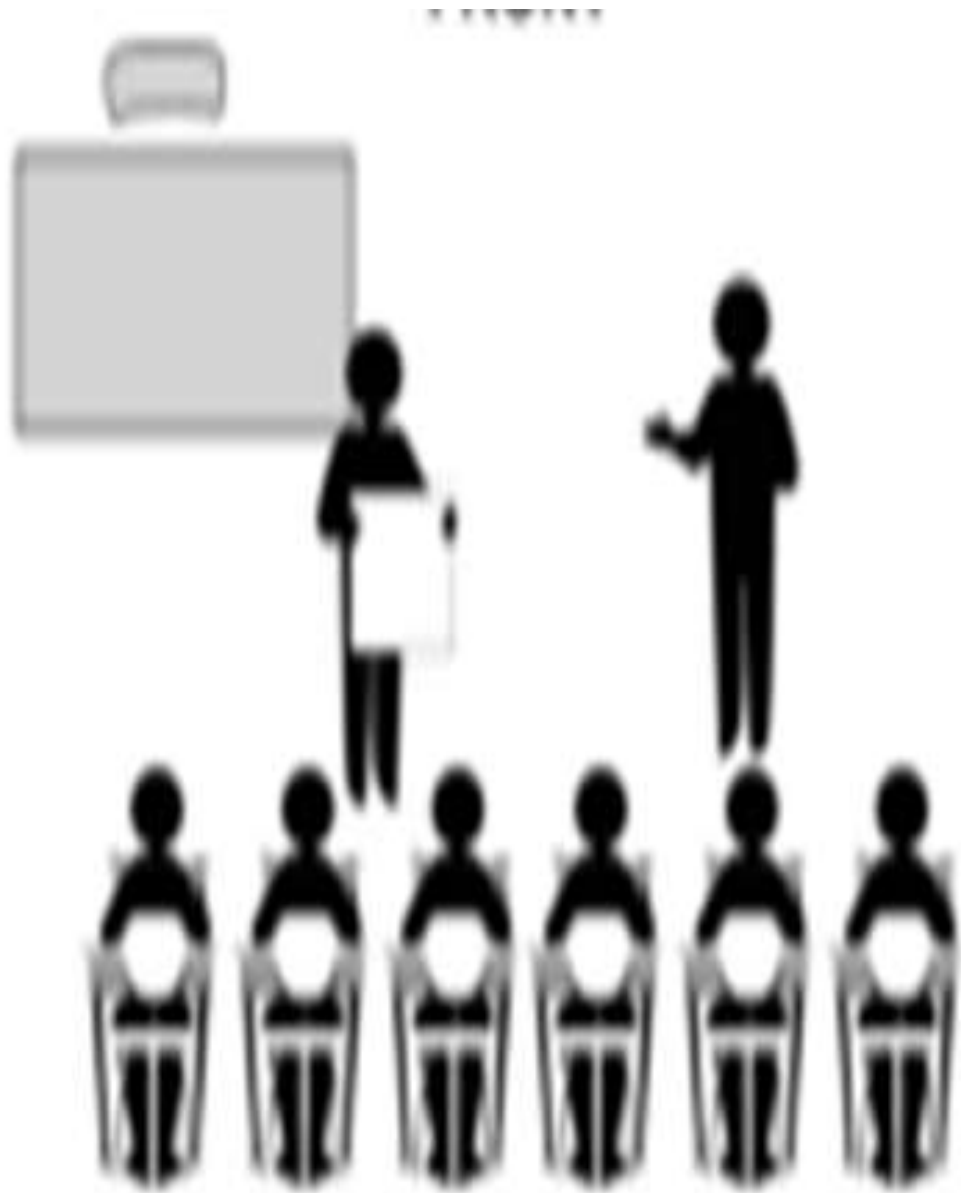
Οι δύο εκπαιδευτικοί έχουν τον έλεγχο της διαδικασίας από κοινού. Η συγκεκριμένη πρακτική προϋποθέτει συναντίληψη μεταξύ των συνδιδασκόντων/ουσών. Δεν προτείνεται στην αρχική φάση που ακόμα οι συνδιδάσκοντες/ουσες αναγνωρίζονται μεταξύ τους. Ένας συνήθης τρόπος ομαδικής διδασκαλίας είναι ο ένας διδάσκων/η μία διδάσκουσα να έχει τον πρώτο λόγο στο μάθημα και ο άλλος/η άλλη να παρεμβαίνει ενισχύοντας, διευκρινίζοντας, σχολιάζοντας σημεία σχετικά με το περιεχόμενο του μαθήματος. Σε περιπτώσεις που οι εκπαιδευτικοί ανοίγονται σε νέες διδακτικές πρακτικές ακολουθούν τον συγκεκριμένο τρόπο συνδιδασκαλίας για την καλύτερη υποστήριξη της διαδικασίας.

ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Άννα Αφεντουλίδου

Ι.Ε.Π.

Ομαδική/ Σύγχρονη διδασκαλία



Μορφές συνδιδασκαλίας
Β' κατηγορία:
Οι εκπαιδευτικοί συν- διδάσκουν ομαδοσυνεργατικά

ΣΥΝ / ΔΙΔΣΚΑΛΙΑ
Άννα Αφεντουλίδου
Ι.Ε.Π.

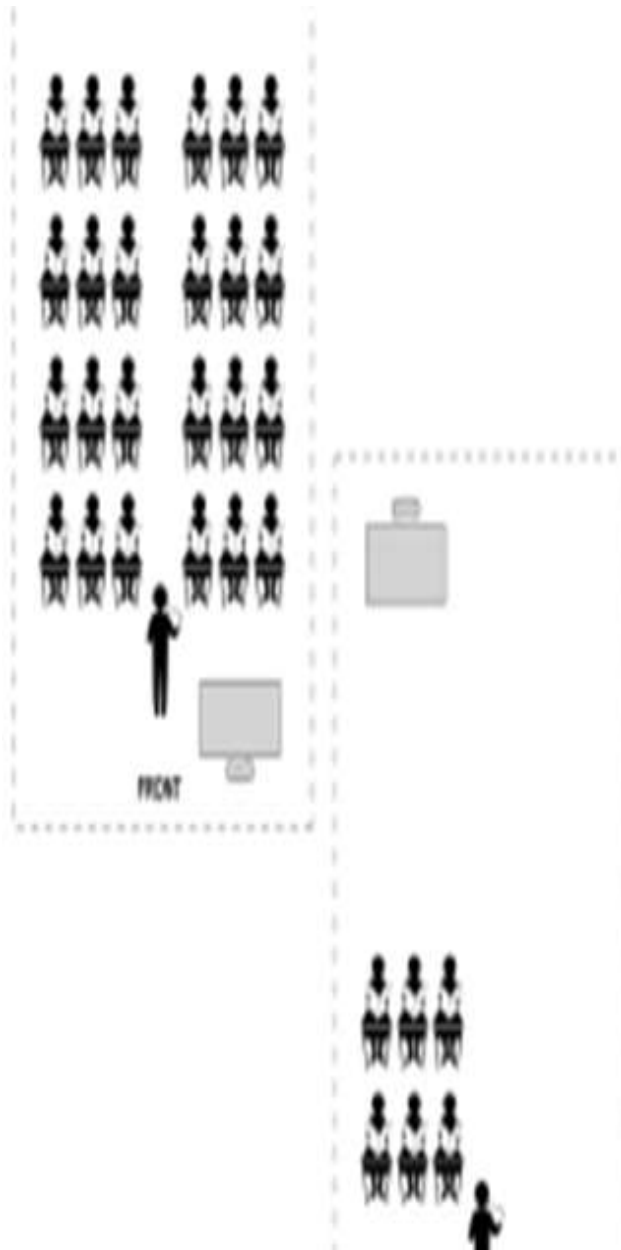
3. «Συμπληρωματική»
[εναλλακτική] διδασκαλία:

Ο ένας/η μία εκπαιδευτικός διδάσκει σε μεγαλύτερη ομάδα μαθητών/τριών, ενώ ο άλλος/η άλλη εκπαιδευτικός σε μια μικρότερη ομάδα, η οποία χρειάζεται περισσότερη στήριξη για την απόκτηση δεξιοτήτων ή γνώσεων που είναι απαραίτητες για τη συνέχεια. Η σύνθεση της μικρής ομάδας δεν είναι σταθερή, αλλάζει κατά τη διάρκεια του έτους και έχει συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο.

ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
Άννα Αφεντουλίδου
Ι.Ε.Π.

Συμπληρωματική διδασκαλία
[εναλλακτική]

ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
Άννα Αφεντουλίδου
Ι.Ε.Π.



4. Παράλληλη διδασκαλία

Οι διδάσκοντες/ουσες χωρίζουν τους μαθητές και μαθήτριες σε δύο ομάδες και ο καθένας/η καθεμία διδάσκει το ίδιο μάθημα σε κάθε ομάδα. Με την πρακτική αυτή ενισχύονται μαθητές και μαθήτριες που δυσκολεύονται να πάρουν μέρος στην ολομέλεια της τάξης. Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί περισσότερο να προσαρμόσει τη διδασκαλία του/της στο μαθησιακό προφίλ των μαθητών και μαθητριών. Επειδή υπάρχουν πολλές πιθανότητες το περιεχόμενο της διδασκαλίας (κυρίως οι λεπτομέρειες) και των δυο εκπαιδευτικών να μην ταιριάζει απόλυτα, λίγο πριν το τέλος του μαθήματος οι δυο ομάδες ενώνονται ξανά και παρουσιάζονται, σε ολομέλεια, τα βασικά σημεία του μαθήματος, όπως προκύπτουν και από τις δυο.

ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Άννα Αφεντουλίδου

Ι.Ε.Π.

Παράλληλη διδασκαλία

ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

Άννα Αφεντουλίδου

Ι.Ε.Π.



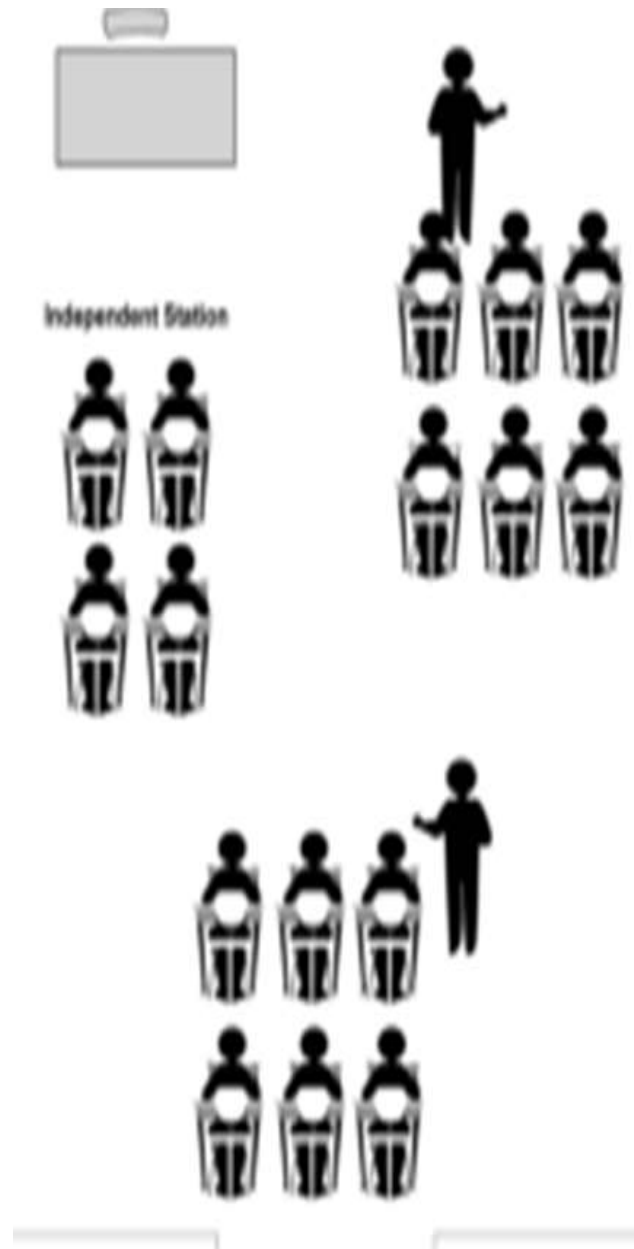
5. Διδασκαλία σε «σταθμούς»

Οι διδάσκοντες/ουσες χωρίζουν τους μαθητές και μαθήτριες σε ομάδες αλλά και το περιεχόμενο της διδασκαλίας σε σταθμούς, όπου προβλέπονται διαφορετικές δραστηριότητες με διαφορετικούς εξειδικευμένους στόχους, όσον αφορά σε δεξιότητες, στρατηγικές μάθησης κ.λπ. Οι διδάσκοντες/ουσες, για παράδειγμα, αναλαμβάνουν από έναν ή δύο σταθμούς και μπορεί να υπάρχει και σταθμός με ομάδα μαθητών και μαθητριών που να εργάζεται αυτόνομα. Οι ομάδες μπορεί να δουλεύουν πάνω σε διαφορετικά σημεία του μαθήματος, χρησιμοποιώντας και άλλα μέσα. Μια ομάδα μπορεί να χρησιμοποιεί Η/Υ για αναζήτηση πληροφοριών, άλλη να κάνει κάτι άλλο, μια τρίτη να δουλεύει πάνω σε ένα κείμενο κ.λπ. Οι ομάδες μπορεί να εναλλάσσονται στους ρόλους αυτούς είτε την ώρα του μαθήματος (αν είναι δίκωρο προσφέρεται καλύτερα), είτε σε επόμενο μάθημα.

ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
Άννα Αφεντουλίδου
Ι.Ε.Π.

Διδασκαλία σε
σταθμούς

ΣΥΝ / ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
Άννα Αφεντουλίδου
Ι.Ε.Π.



Εκπαιδευτικοί Τμημάτων Ένταξης



Συντάσσουν το **εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα** λειτουργίας του Τ.Ε., το οποίο υποβάλλεται δια του/της Διευθυντή/ντριας του σχολείου μαζί με το ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας, για θεώρηση στον/στην Προϊστάμενο/η Εκπαιδευτικών Θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης

Εκπαιδευτικοί Τμημάτων Ένταξης



Οι Διευθυντές/-ντριες

Όταν υπάρχει ΕΔΥ

δεν αναθέτουν στους/τις εκπαιδευτικούς Τ.Ε. **εφημερίες**

Όταν διαπιστώνεται έλλειψη μαθητών/μαθητριών ή άλλη ανάγκη δεν αναστέλλουν τη λειτουργία τους χωρίς την έγκριση του/της οικείου/ας Διευθυντή/ ντριας Εκπαίδευσης.

- α) απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων
- β) εισήγηση της Ε.Δ.Υ. ή της Ομάδας Εκπαιδευτικής Υποστήριξης
- γ) σχεδιασμός και πορίσματα βραχυχρόνιου προγράμματος παρέμβασης
- δ) σχετικό αίτημα των γονέων ή κηδεμόνων και
- ε) σύμφωνη γνώμη του/της Συμβούλου Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης

Μπορούν να φοιτούν στο Τμήμα Ένταξης μαθητές/τριες, οι οποίοι δεν διαθέτουν αξιολογική έκθεση – γνωμάτευση από Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ;

Εκπαιδευτικοί Τμημάτων Ένταξης

«Ενημερώνουν και υποστηρίζουν τα μέλη της σχολικής κοινότητας για θέματα ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης σε συνεργασία με το προσωπικό του οικείου Κ.Ε.Δ.Α.Σ.Υ.».

Εκπαιδευτικοί Τμημάτων Ένταξης

«Προσφέρουν τις υπηρεσίες τους σε μαθητές/τριες συστεγαζόμενων σχολείων ή σε προγράμματα παράλληλης στήριξης του σχολείου τους ή όμορου σχολείου ύστερα από απόφαση του/της οικείου/ας Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης».

Παραπομπές -Wix Balamotis
Διαφορετικότητα και συμπερίληψη
Υπουργικές αποφάσεις, Προεδρικά Διατάγματα και Νόμοι

α) Φόρμα - Ρουμπρίκα Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης και Οδηγός συμπλήρωσης φόρμας Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/protaseis>

β) - Αναλυτικό Προγράμματος Ειδικής Αγωγής

- Αναλυτικά Προγράμματα Ειδικής Αγωγής

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/proedrika-diatagmata>

γ) 2019 - Καθήκοντα - Τμήματα Ένταξης και Παράλληλη Στήριξη

ΦΕΚ 1088 / 2-4-2019 – Υ.Α. Αριθμ. 48275/Δ3 (2) Τροποποίηση της 27922/Γ6/8-3-2007 υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 449/τ.Β'/2007).

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/ypourgikes-apofaseis>

δ) 2018 και 2021 – Καθήκοντα ΕΒΠ – ΦΕΚ 2038 / 5-6-2023 και ΦΕΚ 4076 / 12-10-2021

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/ypourgikes-apofaseis>

Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τους παραπάνω συνδέσμους με αντιγραφή- επικόλληση στον περιηγητή

Παραπομπές -Wix Balamotis
Διαφορετικότητα και συμπερίληψη
Υπουργικές αποφάσεις, Προεδρικά Διατάγματα και Νόμοι

α) Κανονισμός λειτουργίας ΣΔΕΥ – ΕΔΥ

β) Καθήκοντα – Τμήματα Ένταξης – Παράλληλη Στήριξη

γ) Καθήκοντα – ΕΒΠ

<https://gbalgbal07.wixsite.com/giorgosbalamotis/ypourgikes-apofaseis>

- Για κάθε ενδεχόμενο παρακαλώ να χρησιμοποιήσετε τους παραπάνω συνδέσμους με αντιγραφή- επικόλληση στον περιηγητή

